

ترقية مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر  
بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩  
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : رحي جويوتا

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٢٥



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/٢٠١٩ م

ترقية مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر  
بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

رحمى جويينا

١٥١١٠٢٠١٢٥

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة روماداني ساغالا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج ألييس إياس،

الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

## ملخص البحث

اللغة العربية هي إحدى الدروس في المنهج الدراسي بالمدرسة الابتدائية إلى المدرسة العالية، في الأنشطة التعليمية توجد أنواع المشكلات التالية لم تنال الاهتمام في أنشطة التعليمية في تعليم اللغة العربية لم تصل إلى الأهداف المرجوة. وبالحقيقة قدرة اللغة العربية تكون إحدى الفرق بين التلاميذ في المدرسة بالمعنى قدرة اللغة العربية بالمدرسة المرتفعة وترقية في الأنشطة التعليمية اللغة العربية.

والمراد بطريقة المباشرة فقد كان البحث جاريا والتجارب قائمة الإيجاد طريقة تجعل التلاميذ يشاركون في الدرس مشاركة فعالة بدلا عن موقفهم السلبي الذي كانوا يقفونه عند تعلمهم بطريقة القواعد والترجمة، فظهرت طريقة الشفهية التي تهدف إلى الإهتمام بتعليم الكلام لا يمكن اكتسابه إلا بتدريب التلاميذ على الكلام وظهرت أيضا طريقة الطبيعية التي تهدف إلى أن التعلم يجب أن يتم بنفس الكيفية التي تم بها في تعلم اللغة الأم.

أما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

و جمع الباحثة تلك البيانات باستخدام الاختبار الشفوية، أما الطريقة الثانية من هذا البحث فتستخدم طريقة الملاحظة والوثيقة، ثم تدون الباحثة تلك البيانات فتحللها بالمنهج ثم تنجيه للحكم على الكل.

من نتائج هذا البحث دلّت على مهارة الكلام بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وترى هذه الحالة من مهارة الكلام لدى التلاميذ أنها ترتقي من الدور الأول الى الدور الثاني ٣,٧٣% وكانت ترقية ٠,٦% ومن نتيجة

البحث تعرف أن تطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية  
باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.



## ABSTRAK

Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam struktur kurikulum madrasah sudah diajarkan sejak disekolah tingkat dasar ( Madrasah Ibtidaiyah) sampai Sekolah Menengah atas (Madrasah Aliyah). Dalam proses pembelajarannya, terdapat berbagai permasalahan yang belum mendapat perhatian begitu serius sehingga aktivitas pembelajaran Bahasa Arab yang ada berjalan tanpa peningkatan yang signifikan. Padahal penguasaan Bahasa Arab menjadi salah satu pembeda antara siswa disekolah dan siswa di Madrasah. Artinya, kemampuan Bahasa Arab siswa di madrasah memiliki urgensi yang tinggi sehingga diperlukan peningkatan terus menerus dalam proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan.

Metode mubasyarah merupakan pembelajaran bahasa asing tidaklah jauh berbeda dengan belajar bahasa ibu, yaitu dengan penggunaan bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi keseharian, dimana tahapannya bermula dari mendengar kata-kata, menirukannya secara lisan, sedangkan mengarang dan membaca dikembangkan kemudian.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Kemampuan kalam dengan menerapkan Metode Mubasyarah Materi Bahasa Arab Di Kelas X MAN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019, dengan jumlah 30 siswa, peneliti menggunakan menerapkan Metode Mubasyarah Materi Bahasa Arab Di Kelas X MAN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019, Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan Tes secara lisan, Dokumentasi, Dan Observasi.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II mencapai 3,33%. Hal ini berarti terjadi peningkatan kegiatan guru dalam pembelajaran pada siklus II yaitu 3,33. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Mubasyarah Materi Bahasa Arab Di Kelas X MAN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019.





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721) 703278

موافقة

موضوع البحث :

ترقية مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الثانية باندرا لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

إسم الباحثة :

رحمى جويوتا

رقم القيد :

١٥١١٠٢٠١٢٥

القسم :

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية :

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورندوس الحاج ألييس، الماجستير

الدكتورة رومادني ساعلا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١١٠٥١٩٩٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥٩٩٧٠٣٢٠٠٠





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung ٣٥٣١ Telp(٠٧٧١)٧٠٣٢٧٨

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "ترقية مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". التي كتبها الطالبة: رحي جويوتا برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٢٥ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيسة : الدكتورة جوهيتي يوسف، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : كندی قمريه، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة رمضاني سغالي، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور ندوس الحاج ألييس إلياس، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١



## شعار

وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

“Dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”. (QS. Yusuf : ٨٧)





## إهداء

قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. المعلمين الأولين والديني وهما أبي الدكتورندوس الحاج بولكين وأمّي الحاجة

يولسماواقي الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما

السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني

نوفل روبي وأخواتي فيبي سوسنتي و فيبي سوسانا الذين دعوا إلى نجاحي.

٢. والإخوة والأخوات المحبوبين اللذين أعطوني المحبة والدعاء بالإخلاص والصبر

الذي لا يقدر بثمن. وأقول شكرا جزيلا على جميع دعائهم حتى قدرت الباحثة

على إنتهاء جميع أمورها بسهولة، دون مساعدتكم تكون حياتي فارغة.

٣. جميع المحاضرين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج وبالخصوص إلى

المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية، وإلى المشرف الذي قدماني التوجيهات

والدوافع في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. المتخرجين المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية رادين إيتان الإسلامية الحكومية

لامبونج لمرحلة ٢٠١٥ الذين أعطوني التشجيعات والإرشادات لتكون الكاتبة

شخصية أفضل مما سبقت.

## اقرار الطالبة

الموقع أنادها :

اسم : رحي جويوتا

رقم التسجيل : ١٥١١٠٢٠١٢٥

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلّا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

بندار لامبونج،  
سبتمبر ٢٠١٩  
الباحثة

رحي جويوتا

رقم التسجيل: ١٥١١٠٢٠١٢٥



## ملخص البحث

اللغة العربية هي احدى الدوس في المنهج الدراسية بالمدرسة الابتدائية إلى المدرسة العالية، في الأنشطة التعليمية توجد أنواع المشكلات التي لم تنال الاهتمام في النشاط التعليمية اللغة العربية لم تصل إلى الأهداف المرجوة. وبالحقيقة قدرة اللغة العربية تكون إحدى الفرق بين التلاميذ في المدرسة بالمعنى قدرة اللغة العربية بالمدرسة المرتفعة وترقية في الأنشطة التعليمية اللغة العربية.

والمراد بطريقة المباشرة فقد كان البحث جاريا والتجارب قائمة الإيجاد طريقة تجعل التلاميذ يشاركون في الدرس مشاركة فعالة بدلا عن موقفهم السلبي الذي كانوا يقفونه عند تعلمهم بطريقة القواعد والترجمة، فظهرت طريقة الشفهية التي تهدف إلى الإهتمام بتعليم الكلام لا يمكن اكتسابه إلا بتدريب التلاميذ على الكلام وظهرت أيضا طريقة الطبيعية التي تهدف إلى أن التعلم يجب أن يتم بنفس الكيفية التي تم بها في تعلم اللغة الأم.

أما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندرا لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وجمع الباحثة تلك البيانات باستخدام الاختبار الشفوية، أما الطريقة الثانية من هذا البحث فتستخدم طريقة الملاحظة والوثيقة، ثم يدون الباحثة تلك البيانات فتحللها بالمنهج ثم ينجه للحكم على الكل.

من نتائج هذا البحث دلت على مهارة الكلام بالمدرسة العالية الثانية باندرا لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وترى هذه الحالة من

مهارة الكلام لدى التلاميذ أنها تترقي من الدور الأول الى الدور الثاني ٣,٧٣% وكانت ترقية ٠,٦% ومن نتيجة البحث تعرف أن تطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.



## قائمة الجدول

- ١- الجدول الأول نتائج الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن ..... ٣
- ٢- الجدول الثاني الهوية العامة ..... ٣٦
- ٣- الجدول الثالث أحوال المدرس ..... ٣٧
- ٤- الجدول الرابع أحوال تلاميذ ..... ٣٩
- ٥- الجدول الخامس النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلم اللغة العربية ..... ٤٨
- ٦- الجدول السادس نتيجة المقارنة الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥٠
- ٧- الجدول السابع النسبة المؤوية النشاطة التعلم اللغة العربية ..... ٥٢
- ٨- الجدول الثامن دفتر نتيجة المقابلة ..... ٥٥
- ٩- الجدول التاسع النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلم اللغة العربية ..... ٦٧
- ١٠- الجدول العاشر الاختبار البعدي ..... ٧٠
- ١١- الجدول الحادي عشر نتائج ترقى مهارة الكلام ..... ٧٢
- ١٢- الجدول الثاني عشر نسبة المؤوية ..... ٧٤
- ١٣- الجدول الثالث عشر نسبة المؤوية أنشطة التعليمية ..... ٧٧

## قائمة الصورة

- ١- الصورة الأولى خريطة موقع المدرسة ..... ٤٠
- ٢- الصورة الثانية الهيكل التنظيمي ..... ٣٦
- ٣- الجدول الثالث عدد المدرس ..... ٣٧
- ٤- الجدول الرابع أحوال تلاميذ ..... ٣٩





## قائمة الرسم البياني

- ١- الرسم البياني الأول ..... ٥١
- ٢- الرسم البياني الثاني ..... ٥٦
- ٣- الرسم البياني الثالث ..... ٥٧
- ٤- الرسم البياني الرابع ..... ٥٨
- ٥- الرسم البياني الخامس ..... ٦٨
- ٦- الرسم البياني السادس ..... ٧٠
- ٧- الرسم البياني السابع ..... ٧١
- ٨- الرسم البياني الثامن ..... ٧٣
- ٩- الرسم البياني التاسع ..... ٧٤
- ١٠- الرسم البياني العاشر ..... ٧٥
- ١١- الرسم البياني الحادي عشر ..... ٧٨

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
	صفحة الموضوع.....
ب	ملخص البحث.....
ج	الشعار.....
د	الإهداء.....
هـ	كلمة شكر وتقدير.....

## الفصل الأول: مقدمة

أ.	الدوافع إلى البحث.....
٨	ب. تحقيق المشكلات.....
٨	ج. تحديد المشكلات.....
٩	د. تركيز البحث.....
٩	هـ. سؤال البحث.....
٩	و. غرض البحث ومنافعه.....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوصف النظري.....	١١
١- مهارة الكلام.....	١١
أ- مفهوم مهارة الكلام.....	١١
ب- الأساسي مهارة الكلام.....	١٤
ج- مبادئ تدريس مهارة الكلام.....	١٥
د- التقنيات تدريس الكلام.....	١٧

٢٠	هـ - مشكلات تعليم مهارة الكلام .....
	و - ناحية نتيجة مهارة الكلام .....
	ز - اختبار مهارة الكلام .....
٢٦	٢ - طريقة المباشرة .....
٢٦	أ) مفهوم الطريقة .....
٢٨	ب) مفهوم طريقة المباشرة .....
٣١	ج) خصائص طريقة المباشرة .....
٣٣	د) تقنيات طريقة المباشرة .....
٢٠	و) خطوات طريقة المباشرة .....
	هـ) أهداف طريقة المباشرة .....
	ز) مزايا وعيوب طريقة المباشرة .....
	ك) ترقية مهارة الكلام تلاميذ بتطبيق طريقة المباشرة .....
٤١	ب - فرض البحث الإجرائي .....

### الفصل الثالث: منهج البحث

٤٤	أ. تصميم البحث .....
٤٥	ب. جنس البحث .....
٥١	ج. أدوات جمع البيانات .....
٥٤	د. أسلوب تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع : عرض بيانات البحث ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث.....
١. التاريخ المختصر عن تأسيس بالمدرسة العالية الثانية  
باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٥٨
٢. شعار بعثة والأهداف بالمدرسة العالية الثانية باندان  
لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٥٩
٣. خريطة موقع المدرسة..... ٦١
٤. أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة العالية الثانية  
باندان لامبونج..... ٦٢
٥. أحوال المدرسين والتلاميذ والموظفين بالمدرسة العالية  
الثانية باندان لامبونج..... ٦٣
٦. أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية الثانية باندان  
لامبونج..... ٦٩
٧. الشكل التنظيمي بالمدرسة العالية الثانية باندان  
لامبونج..... ٦٩
- ب. عرض تنفيذ الإجراءي..... ٧٠
- ١- الدور الأول..... ٧٠
- ٢- الدور الثاني..... ٩٠
- ج-مناقشة تطبيق طريقة المباشرة في التعليم..... ٩٦

## الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة..... ١٢٠
- ب. الاقتراحات..... ١٢١



المراجع العربيّة  
المراجع الأجنبيّة  
الجداول  
الرسوم البيانية  
الملاحق  
السيرة الذاتية للباحثة



## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي إحدى الدوس في المنهج الدراسية بالمدرسة الابتدائية إلى المدرسة العالية، في الأنشطة التعليمية توجد أنواع المشكلات التي لم تنال الاهتمام في النشاط التعليمية اللغة العربية لم تصل إلى الأهداف المرجوة. وبالحقيقة قدرة اللغة العربية تكون إحدى الفرق بين التلاميذ في المدرسة بالمعنى قدرة اللغة العربية بالمدرسة المرتفعة وترقية في الأنشطة التعليمية اللغة العربية.

اللغة العربية بالمدرسة بالأهداف المرجوة الأساس اللغة، تتكون أربعة المهارات هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>١</sup> وترجو إلى تلاميذ لنيل أنواع المراجع العربية، ومن أربعة المهارات اللغوية ترجى ان تملك تلاميذ. ومن أربعة المهارات الأساسية وجب على التلاميذ ان يقدر على استيعاب المهارة الكلام تكون المهارة المهمة في تعليم اللغة، وعبر بدري في الكتب أجيف هراموان أن: يعد تدريس التحدث أكثر أهمية من تدريس الكتابة، لأن التحدث يعكس اللغة حقاً.<sup>٢</sup>

قال الله تعالى في القرآن الكريم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٠﴾

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan  
berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

<sup>١</sup> Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosdakarya, ١٩٩٤), h. ٢٠٩

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), h. ١٠٠

مشكلات التي تتعلق بمشكلات طريقة التعليم. أنّ طريقة التعليم التي تستخدم المدرس لابد تجعل تلاميذ المفرح في الأنشطة التعليمية وهذا توجد في النفس المدرس لأن نقصان المدرس تستخدم طريقة التعليمية المناسبة ومن أنواع المشكلات هي لا تحب تلاميذ بالمادة اللغة العربية لأن في تعليم اللغة العربية لم تستخدم المدرس الطريقة المبتكرة في تعليم اللغة العربية ولذلك تشعر صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام.<sup>٣</sup>

بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج هي إحدى المؤسسة التربوية تحت وزراء التربية تركز بالمادة الدينية خاصة اللغة العربية. مدرسة العالية الثانية باندار لامبونج فية خلفية متحدد طريقة في تعليم وهذا تعرف من تعليم اللغة العربية بالأهداف المرجوة قدرة على تلاميذ بالمحادثة باللغة العربية الصحيحة ولكن في استخدام اللغة العربية رغبة تعلم اللغة العربية قليلة، تعرف تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج لم يكفي الا باستخدام طريقة غير المبتكرة باستخدام طريقة المحاضرة وباستخدام الكتب التعليمية والوسائل الإيضاح والوسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام. والمشكلات تعرف من نتيجة تلاميذ رديئة خاصة بمهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج.<sup>٤</sup>

بناء على الملاحظة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م أن من ٤٠% تلاميذ (١٣ تلاميذ) من ٣٠ تلميذا تنال نتيجة تحت معيار الحد الأدنى في تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام تعرف كما في الجدول التالي.

<sup>٣</sup> Radliyah Zainuddin Dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), h.٦٢

<sup>٤</sup> نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، في التاريخ ٤ يناير ٢٠١٩.

## الجدول الأول

نتائج مهارة الكلام (ملاحظة القبلية) لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية  
الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرقم	نتيجة				المعدل
	الأصوات	الشكل	المفردات	سرعة	نتيجة الأخير
١	٧٠	٦٥	٢٥٧٠	٧٥	٧٠ ج
٢	٨٥	٨٠	٧٥	٨٥	٨١،٢٥ ب
٣	٦٠	٥٥	٥٠	٥٠	٥٣،٧٥ هـ
٤	٧٠	٧٥	٦٥	٧٠	٧٠ ج
٥	٩٠	٨٥	٩٥	٩٠	٩٠،٢٥ أ
٦	٦٠	٧٠	٦٥	٦٠	٦٣،٧٥ د
٧	٦٥	٦٠	٦٠	٧٠	٦٣،٧٥ د
٨	٧٠	٧٠	٦٥	٧٥	٧٠ ج
٩	٨٠	٨٥	٧٥	٨٥	٨١،٢٥ ب
١٠	٨٥	٨٥	٩٥	٩٥	٩٠ أ
١١	٩٥	٩٠	٨٥	٩٥	٩١،٢٥ أ
١٢	٨٠	٨٥	٧٥	٨٥	٨١،٢٥ ب
١٣	٥٥	٥٥	٥٠	٦٠	٥٥ د
١٤	٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٥ ج
١٥	٧٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٢،٥ د
١٦	٧٥	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥ ج
١٧	٦٠	٦٠	٦٠	٧٠	٦٢،٥ د
١٨	٩٠	٨٥	٨٥	٨٠	٨٥ ب
١٩	٧٠	٦٠	٦٥	٦٠	٦٣،٧٥ د
٢٠	٨٠	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠ ج
٢١	٧٠	٧٥	٧٠	٨٠	٧٣،٧٥ ج



د	٥٥	٥٠	٥٥	٥٥	٦٠	٢٢
هـ	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٢٣
د	٦٢,٥	٦٠	٦٠	٧٠	٦٠	٢٤
أ	٨١,٢٥	٨٠	٧٥	٨٠	٩٠	٢٥
د	٥٥	٥٥	٦٥	٥٠	٥٠	٢٦
د	٥٥	٥٠	٦٠	٥٠	٦٠	٢٧
هـ	٥١,٢٥	٥٠	٥٠	٥٠	٥٥	٢٨
ج	٦٥	٦٥	٧٠	٦٥	٦٠	٢٩
ب	٨٢,٥	٧٠	٨٥	٨٥	٩٠	٣٠

### الجدول الثاني

نتيجة مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز  
لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	نتيجة	الجملة	نسبة المئوية	معيار
	نمرة	حرف		
١	٩٠-١٠٠	أ	١٢%	
٢	٨٠-٨٩	ب	١٦%	
٣	٦٥-٧٩	ج	٢٨%	
٤	٥٥-٦٤	د	٣٦%	
٥	٥٠ >	هـ	٨%	

المصدر: نتيجة مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز

لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

من نتيجة المقابلة بمدرس اللغة العربية و الملاحظة القبليّة لدى تلاميذ الفصل  
العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تنال



البيانات هي عدد تلاميذ الفصل العاشر ٣٠ تلميذا في الفصل وتستخدم المدرس الطريقة المحاضرة ولكن بهذه الطريقة توجد تلاميذ لم تنشط في الفصل.

في التربية توجد الطريقة التعليم ونموذج التعليم لا بد على المدرس ان تختار الطريقة أو نموذج التعليم المرجوة ولذلك تريد الباحثة على تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

من الدوافع البحث السابق، أن تصلح التعليم بالبحث الإجرائي بالموضوع "ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

### ب- تحقيق المشكلات

بناء على المشكلات السابقة، فتحقيق المشكلات هي:

- ١- نتيجة مهارة الكلام رديئة
- ٢- صعوبة تلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ٣- لم تستخدم المدرس طريقة المبتكرة في تعليم اللغة العربية
- ٤- نقصان رغبة التعلّم تلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ٥- نقصان قدرة مهارة الكلام.

### ج- تحديد المشكلات

أما تحديد المشكلات في هذا البحث فهي: ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

### د- تركيز البحث

من تحديد البحث السابق فتركيز البحث هي تركيز البحث هي الأسئلة التي تبحث الأجوبة بجمع البيانات.<sup>٥</sup>

من دوافع البحث السابق فتركيز البحث هي هل بتطبيق طريقة المباشرة تستطيع أن ترقى مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

#### هـ- سؤال البحث

من دوافع البحث السابق سؤال البحث هي كيف ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

#### و- غرض البحث ومنافعه

##### ( ١ ) غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهي:  
لمعرفة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

##### ( ٢ ) منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:  
أ- للباحثة، إعطاء المعرفة ولزيادة العلم والمعرفة الباحثة لحل المشكلات لتكون المدرس اللغة العربية.  
ب- للمدرس، لتكون المنافع لترقية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٥٥.



- ج- للتلاميذ، بتطبيق طريقة المباشرة ترجي تكون المنافع لترقية مهارة الكلام بالأهداف التعليم المرجوة.
- د- للمدرسة، بهذا البحث ترجي تكون المنافع والمداخلات لترتيب المنهج وترقية المدرسة، خاصة مهارة الكلام.



## الفصل الثانى

### الإطار النظري

#### أ- الوصف النظرى

##### ١ - مهارة الكلام

##### أ- مفهوم مهارة الكلام

ذكر أن رشدى أحمد طعيمة مهارة الكلام هي:

مهارة الكلام فى اللغة العربية من المهارات الاساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وأن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة فى بداية النصف الثانى من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، و تزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفوي بين الناس إلى إعادة النظر فى طرق تعليم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

ذكر أن محمد عبد الحميد مهارة الكلام هي :

تتحدث بلغة أجنبية المهارة الأساسية أهداف من يضع الغرض من التعلم اللغة. كما الكلام هو لوسائل التواصل مع الآخرين.<sup>٧</sup>

ذكر أن ائف هرمون مهارة الكلام هي :

بناء على رأى، يعتبر الكلام جزءا أساسيا فى منهج تعلم اللغة الأجنبية، وذلك لأنه يمثل الجزء العملى والتطبيق لتعليم اللغة، وكثيرا ما نجد أن متعلم اللغة الربية يهدف إلى الممكن من الكلام و النطق بهذه اللغة.

---

<sup>٦</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليه، (الرياض: إسيكو، ١٩٨٩)، ص.

<sup>٧</sup> M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang:Uin-Malang Press, ٢٠٠٨), h.٤٢-٤٣.

مهارة الكلام هو القدرة على تعبير الأصوات المنطوقة أو الكلمات

للتعبي عن الأفكار والآراء والأغراض و الشعور على المخاطب.<sup>٨</sup>

ذكر أن وهب رشدى مهارة الكلام هي:

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم الباحة الأجنبية<sup>٩</sup>.

ذكر أن شيفو المصطفى مهارة الكلام هي :

مهارات التحدث هي مهارة لنقل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة لفظيًا بعدة عوامل يمكن أن نشير إليها عمليًا ، وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل ومحتويات المحادثة كيفية بدء المحادثة وإنهاؤها والمظهر (الأداء)<sup>١٠</sup>.

ذكر زلحانان أن مهارة الكلام هي :

الكلام (الكلام) في علم الكلام هو الكلام والمحادثة والمحادثة. في المصطلحات ، أي القدرة على نطق اللغة العربية بشكل صحيح وبدقة وليس من الحروف المخرجولية التي أصبحت إجماعًا على خبراء اللغة الذين يتم ترتيبهم وتقديم فوائدهم ويتم إجرائهم عمدًا<sup>١١</sup>. وعبر محمود يونس أن مهارة الكلام هو:

المحادثة تشرح شفهيًا ما الذي يأتي إلى القلب بكلمات حقيقية ومناسبة

مقصودة. وفي آراء أخرى يقول أن الكلام (الكلام) هو أصل الكلمة ، والمحادثة والمحادثة<sup>١٢</sup>.

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠١), h. ١٣٥-١٣٦.

<sup>٩</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN- Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٨٨.

<sup>١٠</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١١), h. ١٣٨.

<sup>١١</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Rajawali Press, (Bandar Lampung, ٢٠١٤), h. ٩٥

<sup>١٢</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Hida Karya, Jakarta ١٩٨٧, h. ٦٨

وعبّر سيد أحمد زين دهلان أنّ مهارة الكلام هو:

التحدث من منظور المصطلحات هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق. الأصوات تخرج من الحروف التي أصبحت بمثابة اتفاق بين اللغويين<sup>١٣</sup>.

من الآراء السابقة استخلصت الباحثة أنّ مهارة الكلام هو الصوت تنطقه نفسنا إلى المخاطب لتقديم الأفكار أو شعرنا ليفهم بمقاصدنا. ويحتاج الإنسان إلى الكلام يعنى وسيلة الاتصال المستخدمة للتكلم بين الإنسان. إذن، مهارة الكلام هو مهم جدا لجميع الإنسان ولو كان يستخدم أنواع اللغات خصوصا اللغة العربية.

### ب- الأساسي مهارة الكلام

عبر عبد الوهاب رشدي أنّ الأساسي مهارة الكلام فيها يلي:

- (١) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.
- (٢) بدءا من الأصوات المماثلة بين اللغتين (لغة الطالب والعربية).
- (٣) يجب على المؤلف والمدرّب الانتباه إلى المراحل في تعليم الكلام ، مثل البدء بفاقة سهلة تتكون من جملة واحدة وجمليتين وما إلى ذلك.
- (٤) البدء في استخدام المفردات السهلة.
- (٥) التركيز على قسم المهارة لمهارات التحدث وهي:
- أ) كيفية التعبير عن صوت مخراجه بشكل صحيح وصحيح.
- ب) التفريق من نطق الحركات الطويلة والقصيرة.
- ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية الموجودة.
- د) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
- ٦) زيادة عدد التمارين ، مثل ممارسة التمييز في النطق الصوتي ، وممارسة التعبير عن الأفكار وما شابه<sup>١٤</sup>.

<sup>١٣</sup> Al-sayyid Ahmad Zaini Dahlan, Syahrul Mukhtasor Jiddan 'Ala Mathni Al-Jurumiyyah, Semarang, ١٩٨٥, h.٤





## ج- مبادئ تدريس مهارة الكلام

وقال عبد الحميد مبادئ تدريس مهارة الكلام هي:

أ. للتعلم المبتدئين

- (١) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب.
- (٢) في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل بالتعبير عن الأفكار.
- (٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجب عليها الطلاب حتى ينتهي الأمر بتكوين موضوع مثالي.

(٤) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن تمارين شفافية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص الذي قرأه الطلاب.

ب. للمتعلمين المتقدمين (المواساة)

- (١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.
  - (٢) ناقش الموضوع.
  - (٣) يحكي قصة الأحداث التي يمر بها الطلاب.
  - (٤) يحكي عن المعلومات المسموعة من التلفزيون والإذاعة وغيرها.
- ج. للطلاب المتقدمين (متقدم)

- (١) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.
- (٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام فيما يتعلق بحياة الطلاب.
- (٣) يجب أن يكون موضوع واضح ومحدود.
- (٤) ادع الطلاب إلى اختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في نهاية المطاف أحرارًا في اختيار موضوع يتحدث عما يعرفونه<sup>١٥</sup>.

<sup>١٥</sup> Abd Wahab Rosyidi, memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, , h. ٩١-٩٣

## د- التقنيات تدريس الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير ممارسة وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غليات الدراسة اللغوية. ان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذا المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالية الثلنية، وتزايد وسائل التصل، والتحرك الواسع ان بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في ترق التعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشر الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.<sup>١٦</sup> عبر زهانان أن التقنيات تدريس مهارة الكلام هو:

### أسباب الدافع التعلم

هذا هو ؛ إذا كان الطلاب يتقنون المواد من البداية شفهيًا (يتحدثون) ، فسوف يتعلم لاحقًا بحماس وحماس. إذا لم يكن من المرجح أن ينشأ شعور بالملل ، وليس من النادر أن تظهر الحقائق أنهم يعتبرون دروس اللغة العربية مستحيلة التحقيق.

### ب) مهارات المحادثة

هذا هو ؛ سوف تدعم مهارات التحدث التي يمتلكها الشخص بالفعل ظهور مهارات القراءة مع ظهور هاتين المهارات ، كما ستنمو مهارات الكتابة. بخلاف ذلك ، هناك تقنيات أخرى يمكن أن تحقق بشكل فعال القدرة على الكلام (الكلام) - من الإيقاف البسيط إلى الإيقاف المعقد - باستخدام تمارين نمط الجملة (التمارين بي النماذج) مصطلحات أخرى في English Pattern Drill.

<sup>١٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، ١٩٨٩، ص. ١٦٠

لذلك يمكن الاستنتاج أن تقنية تعلم مهارات التحدث يمكن أن تتم من خلال ثلاث مراحل ، وهي: مرحلة تدريب الجمعيات وتحديد الهوية ، ومرحلة حفر الأنماط ، ومرحلة تدريب المحادثة.

#### ١. تمرين الجمعيات وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين الخاص بالاتحاد والتعريف إلى تدريب عفوية الطلاب ودقتهم في تحديد وربط تعريفات المفردات المنطوقة أو المسموعة. شكل هذا التمرين هو على النحو التالي ؛

أ) يذكر المعلمون المفردات ، ثم يربط الطلاب تعريفاتهم في السؤال.

ب) يذكر المعلمون ، ثم يذكر الطلاب مرادفاتهم أو المتضادات.

#### ٢. جمل نمط التمرين (نمط الحفر)

نمط تدريبات الجملة هذا عبارة عن تنسيق تمرين يتم تقديمه للطلاب من خلال تقديم أنماط الجملة ، بحيث تصبح ألسنتهم تلقائية في التعبير عن أنماط الجملة العربية ، دون أي شك أو شك.

#### ٣. ممارسة المحادثة (الحوار)

تمرين المحادثة هذا (محادثة) هو تمرين تؤخذ موضوعاته من الحياة اليومية ، ويمكن تسويقها وتتصرف بحيث تكون ممتعة للطلاب. تستخدم عملية التنفيذ نهج التواصل. وبالتالي يحدث بشكل تفاعلي ، ولا يبدو مصطنعاً<sup>١٧</sup>.

### هـ-مشكلات تعليم مهارة الكلام

عبّر عبد الوهاب رشيد أن مشكلات تعليم مهارة الكلام هو:

١. يشعر الطلاب بالقلق من التحدث بسبب:

أ) قلق من ارتكاب خطأ

ب) الخوف من التعرض للانتقاد

<sup>١٧</sup> Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, h. ٩٧

- (ج) قلق من فقدان الوجه
- (د) خجول قليلاً.
٢. لا توجد مواد للحدث عنها
- أ) لا يمكن التفكير في ما تريد التحدث عنه.
- ب) لا يوجد دافع للتعبير عن الشعور
- (ج) مشاركة الطلاب الآخرين ضئيلة أو معدومة ، وهذا يتأثر ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يتحدث أقل.
- (د) استخدام اللغة الأم ، لا تشعر اعتاد على التحدث بلغة أجنبية.
- في هذه الحالة ، تقدم Penny Ur حلولاً بديلة للمعلمين الذين يواجهون المشكلات أو المشكلات المذكورة أعلاه ، وهي:
- أ) شكل مجموعات. سيؤدي تكوين مجموعة إلى تقليل التوتر لدى الطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الفصل.
- ب) تستند الدروس المقدمة إلى الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة عن طريق ضبط مستوى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب.
- (ج) يجب على المعلم اختيار موضوع مهم وواجب.
- (د) المعلم يعطي التعليمات.
- (هـ) يستمر المعلم في حث الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة قيد الدراسة.
- (و) المعلم بينهم
- (ز) المعلم يراقب دائماً
- (ح) يذكر المعلم دائماً النمذجة.<sup>١٨</sup>
- و-ناحية نتيجة مهارة الكلام

<sup>١٨</sup> Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٩١-٩٣



في مهارة الكلام توجد المتحدد لمعرفة المستوى النجاح التعلم التلاميذ من ناحية  
نتيجة مهارة الكلام تتكون من :

١. جوانب اللغة

(النطق)

الكلمات المنطوقة في الحروف

(ب) وضع الضغط (جنون وسيدة)

أسلوب الكلام المناسب مع الناطقين بها (المجتمع العربي)

(ج) لهجة وإيقاع

نطق الجمل العربية

(د) اختر كلمة (Diction)

يجب أن تكون كلمات أو جمل الطلاب العرب متسقة ومناسبة

(هـ) اختيار العبارات

وفقاً لما يريد الطلاب التعبير عنه

(و) ترتيب الجملة

وفقاً لقواعد

(ز) التغيير

٢. الجوانب غير اللغوية

(أ) نعومة

يتحدث الطلاب اللغة العربية بطلاقة ووضوح (بلا شك)

(ب) توفير المواضيع

الطلاب إتقان المواد

(ج) المنطق (الفهم)

سهولة الطلاب في فهم المواد

(د) الشجاعة

شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية (لا يخافون من الخطأ)

(هـ) الحرف

ماهر ومثابر في استخدام أو التحدث باللغة العربية<sup>١٩</sup>.

من الآراء السابق تعرف أنّ في الأنشطة التعليمية بين المدرس وتلاميذ

لمقياس نتيجة تلاميذ في معيار النجاح البحث، ون العيوب المدرس لتحسين تعليم

المدرس في تعليم.

### ز- اختبار مهارة الكلام

عبّر عبد الحميد أنّ أنواع اختبار مهارة الكلام تتكون من:

١. صف الصورة (واصل الشورى)

يطلب من الطلاب وصف الصورة شفهيًا باستخدام اللغة العربية ، في وصف الصورة في

بعض الأحيان مع إعطاء بعض الأسئلة المتعلقة بالصورة أو بحرية ، يُطلب من الطلاب

وصف ما يتم رؤيته في الصورة.

٢. إخبار التجربة (واش الخبرة)

يُطلب من الطلاب أن يخبروا عن تجاربهم ، مثل الترفيه ، والتجارب الممتعة ، والحزن ،

إلخ.

٣. مقابلة (مقبله)

غالبًا ما يتم استخدام المقابلات أو الحوارات في مهارة الكلام ، سواء في عملية

التعلم أو في قياس قدرات الطلاب ، في المقابلات أو الحوار ، يتم دعوة الطلاب للحوار

مع مواضيع معينة ومعايير محددة مسبقًا.

<sup>١٩</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat, Malang, Cet. ٣, ٢٠٠٥, h. ٣٧

في المقابلات ، يمكن للمدرس أو الفاحص إجراء المقابلات أو المقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

#### ٤. التحدث بحرية (طاهر خور)

يطلب من الطلاب التحدث بحرية ، والتعبير الحر له معنيان ، الأول ؛ يُطلب من الطلاب التحدث لمدة ٥٠٧ دقيقة باستخدام اللغة العربية مع موضوع أو عنوان خالٍ من أنفسهم ، أو ثانياً ، التحدث بحرية يعني أن الطلاب يُطلب منهم التحدث عن موضوع معين أو عنوان معين من ٥ إلى ٧ دقائق دون إعطاء نقاط أو أفكار رئيسية كمبادئ توجيهية لهم في الكلام.

#### ٥. مناقشة

الطلاب مدعوون لمناقشة بعض الموضوعات ، كما يمكن إجراء المناقشة مع نماذج مثل المناقشات ، خاصة إذا كانت قدراتهم بالفعل على مستوى عالٍ ، أو مناقشات بسيطة حول بعض الموضوعات<sup>٢٠</sup>. من الآراء السابق تعرف أنّ من أنواع اختبار مهارة الكلام هو وصف الصّورة، وصف الخبرة، المقابلة، تعبير الحرّ، والمناقشة.

#### ٢- طريقة المباشرة

##### أ- مفهوم الطريقة

عبر سوديونو أنّ الطريقة هي :

تأتي الطريقة من التعريف اللاتيني الذي يعني "عبر" ، و hodos الذي يعني "طريقة" أو "طريقة". في اللغة العربية ، تُسمى الطريقة tariqah بمعنى "way" أو "way" أو "system" أو "order" في فعل شيء ما. كمصطلح ، تعني الطريقة نظامًا أو طريقة تنظم المثل الأعلى<sup>٢١</sup>.

<sup>٢٠</sup>M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), h. ٦٢-٥٢.

<sup>٢١</sup>Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid ١*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ١٨٠.

للاصول الأهداف التعليمية فتركيز المدرس لابد أن تعرف أنواع الطرق التعليمية  
لسهولة على تطبيق طريقة التعليم المناسبة في تعليم، وشروط المدرس في استخدام  
طرق التعليم هي:

- (١) طريقة التعليم المدرس فيه الرغبة والإرادة التعلّم.
- (٢) طرق التعليم المدرس تزداد ارادة التعلّم تلاميذ.
- (٣) طريقة المدرس لابد على النمو النفس التلاميذ.
- (٤) طريقة المستخدمة تزداد لنموّ نتيجة والنفس تلاميذ في اليومية.

وعبّر أحييف هرماوان أنّ الطريقة تتعلق:

نهج التعلم هو مستوى المؤسسة الفلسفية فيما يتعلق باللغة والتعلم وتعليم اللغة. وبعبارة  
أخرى ، فإن النهج هو وجهة نظر فلسفية والتي تصبح في وقت لاحق مرجعا في أنشطة  
التعليم والتعلم. طريقة التعلم هي مستوى التخطيط لبرنامج شامل يرتبط ارتباطاً وثيقاً  
بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية<sup>٢٢</sup>.  
وعبّر وينرنو سورهمد أنّ الطريقة هي :

الطريقة عبارة عن وسيلة ، والتي في وظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف ، تتأثر طريقة  
التدريس بعدة عوامل ، على سبيل المثال:

١. والغرض منها هو أنواع ووظائف مختلفة
  ٢. الطلاب الذين مستويات مختلفة من النضج
  ٣. الحالات التي تختلف في ظروفهم
  ٤. المرافق التي تختلف - حسب الظروف
  ٥. قدرات المعلم الشخصية والمهنية مختلفة<sup>٢٣</sup>.
- وعبّر ملينطو سومردى أنّ الطريقة هي :

<sup>٢٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ١٦٨

<sup>٢٣</sup> Winarno Surakhmad, *Metodologi .....*, h. ٧٦

"في تدريس اللغة العربية أحد جوانب الطريقة ، غالبًا ما يتم تسمية نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن الأساليب التي تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة العربية"<sup>٢٤</sup>.

من الآراء السابق تعرف أنّ الطريقة من إحدى العوامل المهمة فيه دورا كبيرا للوصول الأهداف المرجوة في تعليم اللغة العربية.

### ب- مفهوم الطريقة المباشرة

المراد عن طريقة المباشرة هي:

طريقة المباشرة فقد كان البحث جاريا والتجارب قائمة الإيجاد طريقة تجعل التلاميذ يشاركون في الدرس مشاركة فعالة بدلا عن موقفهم السلبي الذي كانوا يقفونه عند تعلمهم بطريقة القواعد والترجمة، فظهرت طريقة الشفهية التي تهدف إلى الإهتمام بتعليم الكلام لا يمكن اكتسابه إلا بتدريب التلاميذ على الكلام وظهرت أيضا طريقة الطبيعية التي تهدف إلى أن التعلم يجب أن يتم بنفس الكيفية التي تم بها في تعلم اللغة الأم.

وعبّر إسكندر واشد و دادانج سوهندار أنّ مفهوم طريقة المباشرة هي:

طريقة المباشرة هي أن تصميم عملية التعلم عادة ما يبدأ بالتعلم الذي يُطلب منه قراءة الخطاب بصوت عالٍ ، فإن جوهر عملية التعلم هو أنه يجب تدريس خطاب القراءة في اللغة الثانية في أقرب وقت ممكن. يتكامل تطوير مهارات القراءة مع مهارات التحدث لأن اللغة هي في الأساس خطاب وثقافة ، وهذا يعني أكثر من مجرد فن<sup>٢٥</sup>.  
وعبّرت ديان إيكواوي أنّ مفهوم طريقة المباشرة هي:

<sup>٢٤</sup> Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Bulan Bintang, Jakarta, ١٩٧٦, h.٧

<sup>٢٥</sup> Iskandarwassid Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ٥٩-٦٠

طريقة مبشروه هي طريقة تعرض المادة باستخدام اللغة العربية كلغة تدريس في عملية التعلم<sup>٢٦</sup>.

وعبر راداية زينالدين أنّ مفهوم طريقة المباشرة:

تنطلق طريقة mabasayarah هذه من أساس واحد ، وهي أن تعلم اللغات الأجنبية لا يختلف كثيراً عن تعلم اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي ، حيث تبدأ المراحل من سماع الكلمات ، وتقليدها لفظياً ، بينما يتم تطوير التأليف والقراءة في وقت لاحق. يتم توجيه هذه الطريقة إلى تكوين مهارات الطلاب لتكون قادراً على التحدث تلقائياً بقواعد ووظيفية ووظيفة للتحكم في الحقيقة<sup>٢٧</sup>.

الطريقة المباشرة، تمتاز هذه الطريقة بالإهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارتي القراءة والكتابة: وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب: وعدم تزويد التلاميذ بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبيها: والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه: واستخدام اسلوب المحاكاة والحفظ، حتى يستظهر التلاميذ جملا كثيرة باللغة الأجنبية<sup>٢٨</sup>.

من الآراء السابق أنّ طريقة المباشرة تظهر مهارة الكلام لتكون الأهداف في تعليم من سماع الكلمات وتعبر باللسان، وأهداف طريقة المباشرة للوصول الكلام الواضح.

### ج- خصائص طريقة المباشرة

طريقة المباشرة لها خصائص تتكون من:

<sup>٢٦</sup>Dian Ekawati, *Ragam strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Aura Publishing, ٢٠١٣), h. ٦٢.

<sup>٢٧</sup>Radliyah Zaenuddin, *Metodologi Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٣٩-٤١

<sup>٢٨</sup>أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. (مالانق: مطبعة جامعة



أ. الهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة الطلاب على التفكير باللغة العربية بدلاً من اللغة الأم للطلاب.

ب. تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لا يستخدم لغات أخرى.

ج. المحادثات بين الأفراد هي الشكل الأول وتستخدم بشكل شائع في المجتمع. بحيث من حيث تعلم اللغة العربية ، ينبغي أن يكون في محادثة باستخدام المفردات وبنية الجملة وفقاً لأهداف وغايات تعلم الطلاب.

د. في بداية التعلم ، يكون الطلاب مشروطين بالاستماع إلى جمل مثالية ولديهم معاني واضحة حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسهولة.

هـ. النحو هي أداة لتنظيم التعبيرات اللغوية. لذلك يتم إعطاء دروس نحو على وجه التحديد ولكن يتم تدريسها بين استخدام تعبيرات اللغة والجمل التي تظهر في المحادثة. و. لا يتم تقديم النصوص العربية للطلاب قبل أن يكونوا على دراية بالأصوات والمفردات والتأليف فيها. وكذلك لا يكتب الطلاب النصوص العربية قبل أن يتمكنوا من قراءتها جيداً وفهمها.

ز. الترجمة من وإلى العربية هي شيء يجب تجنبه في هذه الطريقة ، لذلك ليس مبرراً ترجمة اللغة العربية بأي لغة.

ح. إن تطوير المهارات المعرفية للطلاب مثل المهارات التحليلية والتحليلية أمر لا ينبغي أن يهتم بمستخدمي هذه الطريقة.

ط. إن تفسير الكلمات والجمل الصعبة يكفي لاستخدام اللغة العربية مع نماذج مختلفة ، مثل syahrul al-arti أو murodif (مرادف) أو استخدام mudladad أو مع syiaqs الأخرى.

ي. يستخدم المعلمون وقتاً أطول للسؤال والإجابة مع الطلاب

ك. يتم استخدام معظم وقت التعلم لممارسة اللغة ، مثل imla ، أو تكرار القصص أو التأليف بحرية.

ل. ينصب تركيز الطريقة بشكل أكبر على تطوير قدرة الطلاب على التحدث مقارنة بالجوانب الأخرى.<sup>٢٩</sup>

من الأراء السابق أنّ خصائص طريقة المباشرة تتكوم الأهداف المؤسسة المرجوة، تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الأخرى، المحادثة بين الآخرين، سماع الكلمات، ونحو تكون الألة المحادثة، النصّ العربية فيه المفردات الجيدة، والطريقة الجيدة في تعليم.

#### د- تقنيات طريقة المباشرة

عبر عبد الرحمان أنّ تقنيات تتكون من:

١. قد لا يستخدم عرض المواد اللغوية اللغة المستخدمة من قبل الطلاب باللغتين الإندونيسية أو الإقليمية. الكلمات أو الجمل التي يصعب تفسيرها باللغة العربية باستخدام المرادفات أو المتضادات أو التعريفات أو المظاهرات أو السياقات.
٢. في تحديد المفردات وهيكل الجمل التي يتم تدريسها ، نظرت هذه الطريقة المباشرة في مبدأ فائدة المفردات وهيكل الجمل. تبدأ هذه الطريقة في تدريس المفردات من أشهر ما يعرفه الطلاب ، بالإضافة إلى الهيكل الأسهل والذي يستخدم كثيراً في التواصل اليومي.
٣. امنح الطلاب أوسع مساحة ممكنة وفرصة للتواصل باستخدام اللغة المستهدفة (العربية).
٤. يجب أن تتبع الخطوات في تسليم المواد التعليمية التي تم إعدادها وقد لا تخرج عن الخطوات التي أعدها المدرب أو الدليل الإرشادي للمدرب.
٥. لا يسمح بالتواصل بسرعة ، لكن يوصى بالتواصل بشكل تدريجي وبطبيعة الحال.
٦. يُطلب من الطلاب محاكاة ما يقوله المعلم مباشرةً ، سواءً في شكل مفردات أو أمثلة في الجمل.

<sup>٢٩</sup>Bisri Mustofa, M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢), h.٣٩-٤١

. كيفية شرح معنى المفردات الجديدة عادة ما تكون واضحة أيضًا عن طريق تقديم أشياء أو صور للمفردات التي يتم تدريسها ، كما هي ظاهرة المعلم الذي يقوم بتدريس المعلم بحمل حقيقة مملوءة بأشياء مختلفة لتدريسها.

٨. يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استقرائي عند مستوى معين ، أي أنها تبدأ بالأمثلة ويتم استخلاص النتائج.

٩. عرض هيكل الجملة على حد سواء وظيفية<sup>٣٠</sup>.

فاستخلصت الباحثة أنّ تقنيات طريقة المباشرة هي تعريف المدرس بالمفردات الجديدة لتسهيل تلاميذ على تفهيم المادة في استخدام اللغة العربية. وعبر أعلى أنّ تقنيات طريقة المباشرة هي:

(١) يبدأ المعلم في تقديم المادة لفظيًا ، مع قول كلمة واحدة بالإشارة إلى كائن أو صورة ، باستخدام حركة أو تعبير وجهي. يحاكي الطلاب عدة مرات حتى النطق الصحيح والمعنى.

(٢) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تحتوي على كلمات ، أما ، وأشياء ، وآين ، وما إلى ذلك. نماذج التفاعل تختلف ، وعادة ما تبدأ من الكلاسيكية ثم المجموعة وأخيرا الفردية.

(٣) بعد اعتقاد المعلم أن الطلاب يتقنون المواد المقدمة ، يُطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية. يعطي المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة ، ويطلب من الطلاب القراءة بالتناوب.

(٤) يتمثل النشاط التالي في الإجابة على الأسئلة أو التدريبات الشفوية في الكتاب متبوعة بالعمل في الكتابة.

٥

<sup>٣٠</sup>Abduochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Aura CV Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٣), h. ١١٢

( القراءة العامة وفقاً لمستوى الطلاب مقدمة كإضافة ، على سبيل المثال في شكل قصص ، فكاهة ، قصص تحتوي على حكمة. لأنها قصيرة وجذابة يحفظها الطلاب عادة من الرأس.

٦) تعطى القواعد بشكل حثي على مستويات معينة<sup>٣١</sup>.

#### هـ - خطوات الطريقة المباشرة

- ١- إعطاء عناية كبيرة للنطق خاصة في الشهور القليلة الأولى
- ٢- تقديم النصوص ومناقشتها شفويًا قبل قراءتها
- ٣- الابتعاد عن استخدام اللغة الأم سواء من المعلم أو الدارسين كلما أمكن ذلك
- ٤- البدء في تدريس النحو على أساس وظيفي في المواقف الشفوية التي يظهر فيها
- ٥- اعتماد التعبير الحر على ما درسه سابقا في القراءة أو على مبادرات المناقشة حوله
- ٦- الإقلال من استخدام الترجمة إلى الحد الأدنى، وتحريم استخدامها في المراحل الأولى.<sup>٣٢</sup>
- ٧- <sup>٣٣</sup>

#### و- أهداف الطريقة المباشرة

<sup>٣١</sup>Akla, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berorientasi Pada Pendekatan Proses, (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, ٢٠١١), h.٢٠-٢١

<sup>٣٢</sup>محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة

العربية، ١٩٨٠)، ص. ٨٣



تتلخص أهداف الطريقة المباشرة الآتية:

١. اكتساب التلميذ القدرة على التفكير باللغة الهدف سواء أكان ذلك في المحادثة أم في القراءة والكتابة.
٢. والوسيلة إلى ذلك هي استعمال اللغة الجديدة استعمالا مباشرا بين المدرس والتلميذ والإبتعاد كلية عن استعمال اللغة الأم لا في شرح الكلام والتعبيرات ولا في الترجمة.
٣. ويرون أن تعليم الكلام يجب أن يسبق تعليم القراءة والكتابة وأنه لا بدّ من مدخل شفهي في تدريس كل المواد حتى القراء و الكتابة. وفي شرح الكلام في أول المرحلة، لا يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والحوار والأفعال الحركية لربط الكلام بمدّ لو لاها ثم فيما بعد تشرح الحوار والتعبيرات باللغة الجديدة في ضوء الكلام والجمل التي عرفها التلاميذ.<sup>٣٤</sup>

#### ز- مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

مزايا الطريقة المباشرة مما يلي:

- ١- تعطى الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.
- ٢- تتجنب هذه طريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية.
- ٣- بموجب هذه طريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
- ٤- تستخدم هذه طريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليها.

<sup>٣٤</sup> محمد هارفليس، طريقة تعليم اللغة العربية، ( مترو: المعهد العالي جوري سيوا إسلامي الحكوم متري،



- ٥ - لا يستخدم هذه طريقة الأحكام النحوية لأن مؤيدى هذه الطريقة يرون أن هذه الاحكام لا تفيد في اكتساب مهارة اللغوية المطلوبة.
- ٦ - تستخدم هذه طريقة "التقليد والحفظ" حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الأجنبية و أغاني و محاورات تساعدهم على اتقان اللغة المنشوذه.

وعيوب طريقة المباشرة مما يلي:

- ١ - فقد يستطيع تطبيقي إلى الفرقة صغيرة.
- ٢ - صعب يجهز مخلفة أنشطة التي ممتع وموصوف حال الواقع في الفصل.
- ٣ - يحتاج المعلم التي فصيح وجيد.
- ٤ - التلميذ ضعيف في المهارة القراءة.
- ٥ - هندسة التي يستعمل مبال إلى الممل.<sup>٣٥</sup>

### ك-ترقية مهارة الكلام تلاميذ بتطبيق طريقة المباشرة

طريقة المباشرة تكون طريقة تعليم المناسبة، فاستخلصت الباحثة أنتطبيق طريقة المباشرة لابد على المدرس تستخدم الخطوات طريقة المباشرة في تعليم، وأهداف تعليم بطريقة المباشرة أن تكون مهارة الكلام الجيدة.

طريقة المباشرة تكون طريقة المؤثرة لترقية مهارة الكلام تؤسس على اللغة تبدأ من الكلام، وتستمر بالأصوات اللغوية في الكلمات قبل القراءة والكتابة.

وعبر زهانان أن فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام تتكون من:

- ١) يتم تعليم الطلاب الصوتيات من اللغات الأجنبية / العربية من خلال ربط الكلمات والمصطلحات الأجنبية المتعلقة بالكائنات في الفصول الدراسية. تستغرق هذه الطريقة

<sup>٣٥</sup> محمد هارفليس، طريقة تعليم اللغة العربية، ( مترو: المعهد العالي جوري سيوا إسلامي الحكوم متري،

٢٠٠ ساعة ، بحيث يمكن للطلاب في هذا الوقت إتقان الصوتيات وتكون قادرة على تطويرها مع الكلام الصحيح دون أن تتأثر اللغة الأم.

(٢) بعد ذلك يبدأ الطلاب في تعلم المفردات التي تم تأطيرها من خلال أنشطتهم ومواقفهم اليومية. مثل: الخروج من السرير ، تناول وجبة الإفطار في المدرسة ، زيارة الطبيب وما إلى ذلك.

(٣) لم يتم تدريس قواعد و ترجمة بالتفصيل ، كما هو الحال من قواعد و ترجمة. ولكن فقط تدريس وظيفيا. هذا يحفز الطلاب على أن يفهموا بشكل عام أكثر مما تعلموه ويختتمون استقرائيا واستنتاجيا (على وجه التحديد لمستوى المبتدئين) ، وعلى المستوى المتقدم ، يتم تعليم باستخدام مصطلحات اللغة التي تم تعلمها.

(٤) ثم يتم تعليم قواعد الطلاب القراءة ، ويتم ذلك على المواد الأساسية التي تمت مناقشتها بين المعلم والطلاب. يبدأ هذا الشرط بالقراءة بصوت عالٍ ، ثم يقوم المعلم بتوجيه الطلاب بعناية لقراءة النص (المادة) مباشرة (بدون ترجمة). الخدعة في سياق الجملة أو باستخدام اللغة العربية.

(٥) تعليم الطلاب الكتابة في:

أ) يعيد الطلاب تسجيل مواد الدرس التي تمت قراءتها ومناقشتها مع المعلم.

ب) لخص الموضوع الذي تم قراءته ومناقشته لأول مرة

ج) ثم يتم تعليمهم أن يكتبوا إنشاء (مقال) من تجربة القراءة الخاصة بهم أو تجارب أخرى لديهم<sup>٣٦</sup>.

فاستخلصت الباحثة أنّ طريقة المباشرة تؤول الكلام والطريقة المباشرة هو فتح المعلم الدرس مع مستقيم تتحدث باللغة العربية، تحيات ويسأل الدرس ذلك الوقت، والتلاميذ للإجابة على الأسئلة باللغة العربية.

**ب- الفرض الإجرائي**

بناءً على النظرية عبر سطرسنو هادي فرموز فرض البحث هو:  
الفرضيات هي مقترحات سيتم اختبارها للتأكد من صحتها ، أو إجابات مؤقتة أو  
أسئلة بحثية<sup>٣٧</sup>.

وعبر سطرسنو هادي أنّ فرض البحث هو:

الفرضية هي إجابة مؤقتة أو تخمين من مشكلة بحثية ، ويمكن تفسير الفرضية كإجابة  
مؤقتة لمشكلة البحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي يتم جمعها ، والفرضية  
هي تخمين قد يكون صحيحًا أو خاطئًا ، وسيتم رفضه إذا كان خاطئًا وسيتم قبوله إذا  
الحقائق تبرر ذلك ، الرفض والقبول سيعتمد على نتائج التحقيق في الوقائع التي تم  
جمعها<sup>٣٨</sup>.

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث  
داخل الفصل أما فرض البحث الإجرائي الذي تقدمه الباحثة فهو "أن تطبيق طريقة  
المباشرة يستطيع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية  
الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.  
وعبر هندري غونتور أنّ :

يمكن القول إن الشخص ماهر في التحدث إذا كان قد استوفى العناصر الأربعة وهي  
البنية الصوتية والمفردات والطلاقة العامة.

يمكن للكاتب صياغة فرضية على النحو التالي:

١. قلة التمارين التي يقوم بها الطلاب (الطلاب)

٢. ضعيف في اختيار بنية الكلمة الصحيحة

<sup>٣٧</sup> Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٧٦.

<sup>٣٨</sup> Sutrisno Hadi, *metodologi Research*, (AndiOffset, Yogyakarta, ١٩٩٠), h. ٦٣

٣. قلة الاهتمام بالتعلم باللغة العربية<sup>٣٩</sup>.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

"يعد تصميم البحث جزءًا من الخطة التي تُظهر جهود الباحثين في معرفة ما إذا كان نموذج اختبار البيانات الذي تم تنفيذه به صلاحية شاملة تتضمن الصلاحية الداخلية والخارجية".

ذكر سودارسونو بأن تصميم البحث هو:

"نموذج أو وصف لشكل البحث الذي سيتم إتباعه في تنفيذ أبحاث الفصل الدراسي"<sup>٤٠</sup>.

البحث تحت الموضوع: ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، ونوع بحثه هو بحث الإجرائي هو:

هي ملاحظة لأنشطة التعلم في شكل فعل ، والتي أثّرت عمدا وحدثت في الفصل معاً. يتم تقسيم الإجراء بواسطة المعلم أو بتوجيه من المعلم من قبل الطالب<sup>٤١</sup>.

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة يعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. منذ نشاط الإجراءات كانت الباحثة يلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك

<sup>٣٩</sup> Djago Tarigan dan Henry Guntur Tarigan, *Teknik Keterampilan Berbahasa*, (Angkasa, Bandung, ١٩٩٠), h. ٣

<sup>٤٠</sup> Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV Wacana Prima, ٢٠٠٧), h. ٦٦

<sup>٤١</sup> *Ibid*

التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

### ب-جنس البحث

هذا النوع من البحث هو إجراء أبحاث الفصل الدراسي PTK ، وهو عبارة عن حركة للإشارة إلى حركة الأنشطة التي يتم تنفيذها عن قصد بأهداف محددة في شكل سلسلة من دورات النشاط للطلاب. البحث في الفصل الدراسي هو اختبار لأنشطة التعلم في شكل إجراء ، يظهر عمداً ويحدث في الفصل معاً. من المتوقع أن تكون PTK قادرة على خلق ثقافة تعليمية بين المعلمين<sup>٤٢</sup>.

من الآراء السابق تعرف أنّ البحث الإجرائي الباحثة يلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات، وتعمل البحث بين المدرس وتلاميذ للوصول إلى الأهداف المرجوة في تعليم بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### ١ - أدوات البحث

هذا البحث الإجرائي يعلم في دوران لترقية تحصيل الدراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.. ثم تقوم الباحثة بالملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدامها طريقة المباشرة ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

---

<sup>٤٢</sup>Kinandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٤١.

## ١) إجراءات البحث الإجرائي

من أنواع نموذج في تطبيق البحث الإجرائي، ولكن تستخدم الباحثة كما اطورة Kemmis و Mc. Taggart الذى لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي :

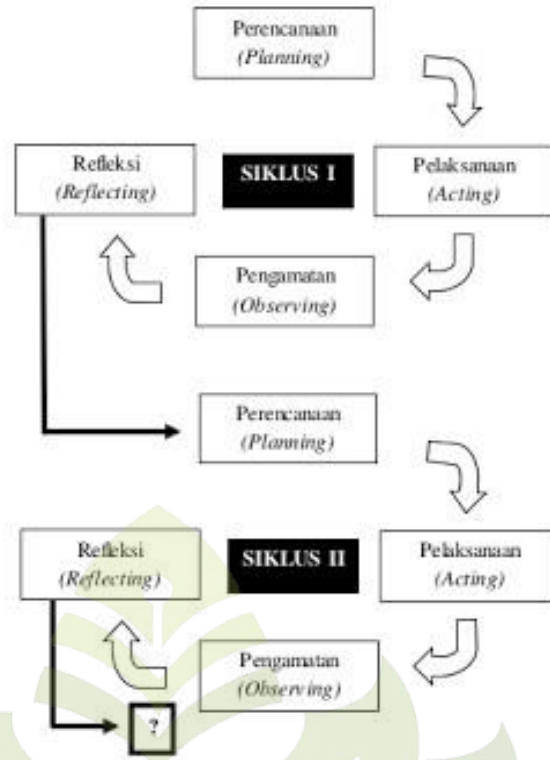
الصورة الأولى دور البحث الإجرائي أطوره  
Kemmis dan Taggart<sup>٤٣</sup>



---

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ١٧.





بناءً على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على المراحل التالية :

١. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي: مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح يسرد الباحث تلك المراحل الأربعة فيما يلي :

أ) مرحلة التخطيط

- إعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.

- تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.

- اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

ب) التنفيذ

(١) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

## (٢) النشاط الأساسي

- وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة بما يلي :
- شرت المدرسة اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.

- نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.
- تحتم المدرس بأنشطة التعليمية.

## (٣) النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي :
- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
- إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
- اختتام الدرس بالحمدلة.

## (٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية:

(١) أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

(٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

## (٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند الى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

### ٢. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني.

### ج- أدوات جمع البيانات

لجمع البيانات من عينات البحث ، يتم تنفيذها بواسطة طرق معينة وفقاً للأهداف. هناك العديد من الطرق التي نحن على دراية بها ، من بين أمور أخرى ، استبيان الملاحظة (الاستبيان) أو الاستبيان والوثائقي<sup>٤٤</sup>.

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة التقنيات التالية:

### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال ملاحظة ، مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن الهدف. وفقاً لـ Arikunto ، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إجراء بحث دقيق وتسجيل منتظم<sup>٤٥</sup>.

وعبر سيعارمبون أن الملاحظة هي :

<sup>٤٤</sup>W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٢), h. ١١٥-١٢٣

<sup>٤٥</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. ١٤٣.

تقنية الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منتظم للظواهر التي يتم التحقيق فيها ، بالمعنى الواسع ، لا تقتصر المراقبة في الواقع على الرصدات التي تتم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر<sup>٤٦</sup>.

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أى التلاميذ العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

## ٢. الاختبار

الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارات أو معارف أو ذكاء أو قدرات أو مواهب الفرد أو المجموعة.<sup>٤٧</sup>

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة الكلام، سواء قبل البحث، او بعده، والمرتد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي الإمتحان، اي الاختبار قبل تطبيق طريقة المباشرة، والاختبار البعدي الأول (١) أي الاختبار الإمتحان بعد تطبيق طريقة المباشرة، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (٢) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة المباشرة، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا

<sup>٤٦</sup> Singarimbun Masri dan Effendi Sorfan, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, ٢٠١١), hlm. ٤٦.

<sup>٤٧</sup> Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Familia , ١٩٩٧ ), h. ١

البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلى تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

٣. طريقة الوثيقة

وعبر سيعارمبون بشري و إيفندي سفيان أن الملاحظة هي :

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر التي تم التحقيق فيها ، بمعنى واسع ، لا تقتصر الملاحظة في الواقع على الملاحظات التي يتم إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر<sup>٤٨</sup>.

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي بالمدرسة العالية الثانية باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

#### د- أسلوب تحليل البيانات

وعبر فراستيا إيراوان أن تحليل البيانات هي :

معالجة البيانات هي نشاط يبدأ من ترتيب البيانات الأولية حتى تصبح البيانات جاهزة للتحليل.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات عن حالة الأنماط والفئات والوحدات الأساسية للوصف بحيث يمكن العثور على السمات ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات<sup>٤٩</sup>.

---

<sup>٤٨</sup>Singarimbun Masri dan Effendi Sorfan, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, ٢٠١١), hlm. ٤٦.

وعبر ميلاس و هريمان أنّ تحليل البيانات تتكون من :

يجب إجراء ثلاث مراحل في تحليل البيانات البحثية النوعية ، وهي: الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج والتحقق منه (رسم الاستنتاج / التحقق).  
أ) الحد من البيانات

أنشطة تقليل البيانات عبارة عن بيانات أولية تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المصنفة ، ثم يتم تلخيصها ليكون من السهل فهمها ، والحد من هذه البيانات هو شكل من أشكال التحليل يهدف إلى شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجميعها بطريقة تتيح الفرصة النهائية للباحث خلق والتحقق منها<sup>٤٩</sup>.

من الآراء السابق فاستخلصت الباحثة أنّ مرحلة عرض البيانات هي اجتمعت

البيانات المحتاجة من الميداني البحث لمعرفة عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ثمّ في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحثة على شكل النصوص السردية.  
وعبر ميليس و هوييرمان أنّ:

---

<sup>٤٩</sup>Moleong, Lexi J. *Op.Cit*, hlm. ١٠٣.

<sup>٥٠</sup>Subino Hadisubroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung; IKIP, ٢٠٠٩), hlm. ١٧.



البيانات الأكثر استخدامًا للعرض التقديمي في البحث النوعي هي نص سردي<sup>٥١</sup>.

#### a) Conclusion Drawing/Verification

وتمّ تستخلصها الباحثة في مرحلة الإستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

تتمثل الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان في استخلاص النتائج والتحقق منها ، وما زالت الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة<sup>٥٢</sup>.

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

$$P = f / N \times 100\%$$

ملاحظات:

= التردد (على الأرجح نجاح جميع الأحداث

N = عدد عينات كمية البيانات

P = العرض / الاحتمالات لجميع الأحداث والاحتمالات يمكن تحويلها إلى النسب المئوية.

<sup>٥١</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. ٣٤١.

<sup>٥٢</sup> *Ibid*, hlm. ٣٤٥.

معييار البحث الناجح هو أن ٨٠ ٪ من الطلاب يصلون إلى KKM

٨٠ ٪ - ١٠٠ ٪ = جيد جدا

٦٠ ٪ - ٧٩ ٪ = جيد

٤٠ ٪ - ٥٩ ٪ = يكفي

٠ ٪ - ٣٩ ٪ = لا يكفي<sup>٥٣</sup>.

معييار البحث الناجح هو أن ٨٠ ٪ من الطلاب يصلون إلى KKM

٨٠ ٪ - ١٠٠ ٪ = جيد جدا

٦٠ ٪ - ٧٩ ٪ = جيد

٤٠ ٪ - ٥٩ ٪ = يكفي

٠ ٪ - ٣٩ ٪ = لا يكفي

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة

وبعد استخدامها.

---

<sup>٥٣</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١).  
Hlm. ٤٣.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

(١) التاريخ المختصر عن تأسيس بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

بنيت بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م في التاريخ ٢٥ ابريل ١٩٩٠. في الموقع الجغرافي في مدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج في الشارع غاتوت سوبروتو ٣٠ بومي رايا بانداز لامبونج، والتي تدفع على تأسيس هذا المدرسة استجابة احتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل قرية سومبرجو ومن حولهم على تعليم أولادهم.

#### الجدول الثاني

الهوية العامة بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

إسم المدرسة	مدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج
العنوان	الشارع غاتوت سوبروتو ٣٠ بومي رايا بانداز لامبونج

الوقت الدراسة	صباحا
نمرة الهاتف	٠٨٥٢٦٨١٣٧٧٥٦
عام التأسيس	١٩٩٠
المدير الآن	شمس الرجال
الأساتيدة	٦٩

٢) شعار البعثة والأهداف بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أ) - شعار بمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج

١) بتربية والتعليم والإرشاد ترجى أن تكون التلاميذ العلم والتقوى والعمل

الصالح.

ب) - بعثة بمدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان

- (١) ترقية وعي عن الأهمية التربية
- (٢) ترقية نظام التلاميذ
- (٣) نمو المنظمة التلاميذ
- (٤) الوجوب التعلم إثنا عشر سنة
- (٥) إعطاء تلاميذ العلم والمهارة
- (٦) أمثل عملية التعلم
- (٧) نمو المهارة من كل الجهات
- (٨) تعمل الحكم المدرسة
- (٩) جعل المدرسة النظافة، مرتاح والإسلامية
- (ج) - الأهداف المدرسة دار العلوم الثانوية بوواي باهوغا واي كانان
- (١) وضع التربية المدرسة فيه المهارة والأخلاق الكريمة
- (٢) ترقية تحصيل الدراسي التعليم
- (٣) صنع العمل المتخرج
- (٤) ترقية المشاركة المجتمع بالمدرسة.

(٣) خريطة موقع بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/

٢٠١٩م

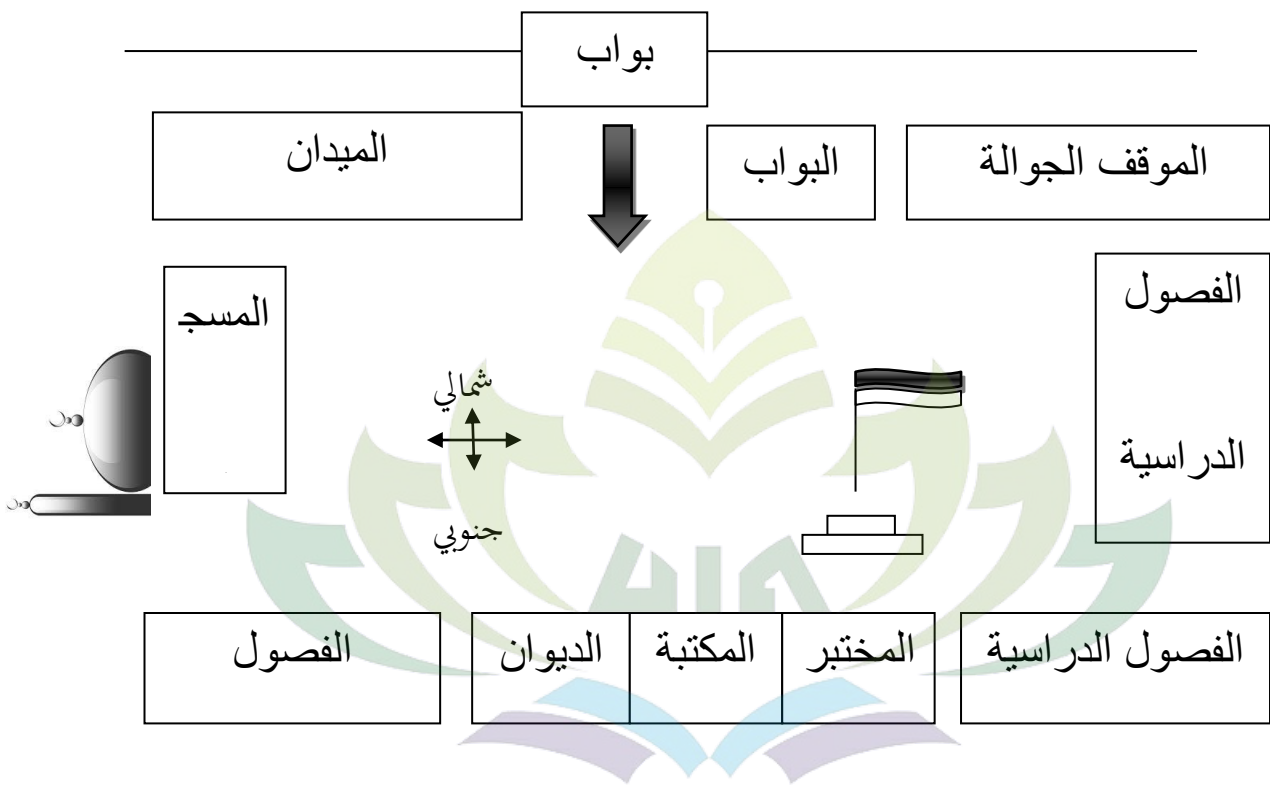
أما خريطة موقع بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج في الصورة التالية:

## الصورة الأولى

خريطة موقع بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الصورة الأولى



٤) أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أما أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج وهي

كما يلي:

أ- الديوان تتكون من:

١- ديوان رئيس المدرسة هي:

أ- المكتب

ب- الكرسي

ج- الخزانة

٢- ديوان المدرس

أ- المكتب والكرسي

ب- المروحة

ج- الخزانة

د- مكان الماء

هـ- التلفزيون

و- مطبعة

ز- الكتاب

٥) أحوال المدرسين والتلاميذ والموظفين بالمدرسة العالية الثانية بانداز

لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

أ- أحوال المدرسين

أما أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج كلهم

٣٤ ولإيضاح أحوال المدرسين فتقدم الباحثة الجدول التالي:

### الجدول الثالث

أحوال المدرس بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	الإسم	الجنس	الوظيفة
١	شمس الرجال	مذكر	رئيس المدرسة
٢	أحمد فطري	مذكر	نائب المدرسة
٣	سني لطيفة	مذكر	نائب التلاميذ
٤	ميسرة	مذكر	مدرس



مدرس	مذكر	منورة	٥
مدرس	مذكر	مطمئنة	٦
مدرس	مذكر	أنواري	٧
مدرس	مذكر	أديلينا	٨
مدرس	مذكر	يولينا سلمى	٩
مدرس	مذكر	غوستينا	١٠
مدرس	مذكر	كسمان	١١
مدرس	مذكر	ستي وولنداري	١٢
مدرس	مذكر	يونياني	١٣
مدرسة	مؤنث	هدفليس	١٤
مدرسة	مؤنث	رتناواتي	١٥
مدرسة	مؤنث	رابيعة العدوية	١٦
مدرسة	مؤنث	سري فوجي أستوتي	١٧
مدرس	مذكر	سيديق سوروجو	١٨
مدرس	مذكر	أحمد فوزي	١٩
مدرس	مذكر	امام شافعي	٢٠
مدرسة	مؤنث	رفعة العين	٢١
مدرس	مذكر	بدري وهيو	٢٢
مدرسة	مؤنث	ستي راوية	٢٣
مدرس	مذكر	امران روسادي	٢٤
مدرس	مذكر	احمد سوهندري	٢٥
مدرس	مذكر	صابرين	٢٦
مدرس	مذكر	محمد مالك	٢٧
مدرس	مذكر	مسفار	٢٨
مدرسة	مؤنث	ستي راضية	٢٩
مدرسة	مؤنث	رتنا يونينسيه	٣٠

مدرس	مذكر	زامين عزيز	٣١
مدرس	مذكر	ادي سوستطو	٣٢
مدرسة	مؤنث	نور جهيانينسيه	٣٣
مدرسة	مؤنث	نور فضيلة	٣٤
مدرسة	مؤنث	نور عين	٣٥
مدرسة	مؤنث	نوفرداياتي	٣٦
مدرس	مذكر	رازاق	٣٧
مدرسة	مؤنث	إيدى يولينتي	٣٨
مدرس	مذكر	سيف الأنوار	٣٩
مدرسة	مؤنث	لنداساري	٤٠
مدرس	مذكر	أفي تزكي	٤١
مدرسة	مؤنث	سوفتا رسانة	٤٢
مدرسة	مؤنث	ريتافرتا	٤٣
مدرس	مذكر	إروان جمال	٤٤
مدرسة	مؤنث	واتي مروانسه	٤٥
مدرسة	مؤنث	دوي سري	٤٦
مدرس	مذكر	ديدين نور الحاكم	٤٧
مدرسة	مؤنث	لطفى حكماواتي	٤٨
مدرسة	مؤنث	جفتانينسه	٤٩
مدرس	مذكر	محمد اخوان	٥٠
مدرسة	مؤنث	فائدرينا	٥١
مدرسة	مؤنث	نورماني	٥٢
مدرسة	مؤنث	يوتا مولدى	٥٣
مدرس	مذكر	عزيزة منصورى	٥٤
مدرس	مذكر	مشكور	٥٥
مدرسة	مؤنث	إيدى سومري	٥٦

مدرسة	مؤنث	ويتا كرنيا	٥٧
مدرس	مذكر	مؤمن هنزاجي	٥٨
مدرس	مذكر	محمد سلطان	٥٩
مدرسة	مؤنث	رتنا واتي	٦٠
مدرس	مذكر	رفاعي	٦١
مدرسة	مؤنث	سوسيلوا تي	٦٢
مدرسة	مؤنث	سوسي	٦٣
مدرس	مذكر	فونيرين	٦٤
مدرس	مذكر	سوسنطو	٦٥
مدرسة	مؤنث	عاتي مي	٦٦
مدرس	مذكر	سيد الحافظ	٦٧
مدرسة	مؤنث	سيسفيتا	٦٨
مدرسة	مؤنث	سورانيتا	٦٩

المصدر: الوثيقة المدرسين بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

(ب) - أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م فتقدم الباحثة الجدول التالي:

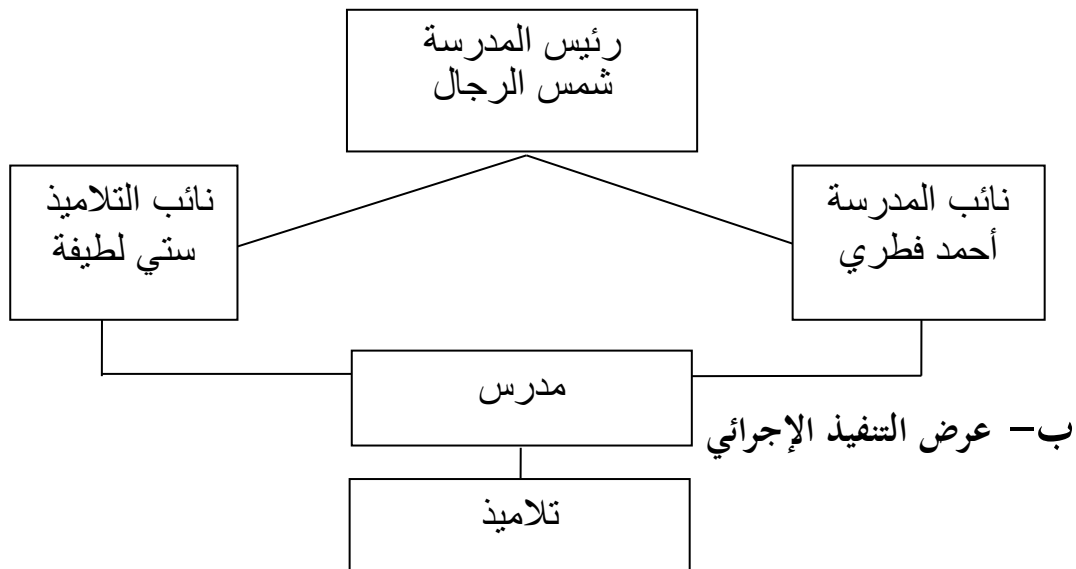
**الجدول الرابع**  
**أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج**  
**للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م**

العدد كل الفصول		
الرجال	٣٨٨	٣٨٨
البنات	٥٥١	٥٥١
العدد	٩٣٩	٩٣٩

المصدر: الوثيقة بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

**٦) الشكل التنظيمي بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨**

في تأدية نشاطة التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم العمل لكل قسم تنظيما عادلا ومخطوطا، ولتوضيح الشكل بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م:



وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م بدرس اللغة العربية ويكون هذا البحث من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاحظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

## (١) - الدور الأول

في هذا الدور صممت الباحثة في عملية التدريس ثلاث لقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥X٢ دقيقة). واللقاء الأول يوم الخميس في التاريخ ٣ يولي ٢٠١٩ بالمادة المفردات عن "المهنة والحياة"، واللقاء الثاني يوم الاثنين في التاريخ ٩ يولي ٢٠١٩ بالمادة "المهنة والحياة"، واللقاء الثالث يوم السبت في التاريخ ١٥ يولي ٢٠١٩ بالمادة "المهنة والحياة"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

### (أ) - التخطيط

وهذه المرحلة التخطيط الباحثة بتطبيق طريقة المباشرة ثلاثة لقاءات الحالات المفعولة في التخطيط هي:

(١) - تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي المفردات

"الرياضيون" والكلمات تعبير اللقاء و الضمير

(٢) - تكوين تصميم التعلم بتطبيق طريقة التدريبات وتصميم التعلم

المصوّر في خطة تنفيذ التدريس

(٣) - تهيئة مصدر التعلم كورقات عمل التلاميذ وكتاب اللغة العربية

بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج.

(٤) - تهيئة أدوات جمع البيانات وهي صحائف الملاحظة لأنشطة المعلمة

في التعليم وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلم التلاميذ وأسئلة

الاختبار القبلي والبعدي. ونرى هذه الصحائف والأسئلة عند الدور الأول في الملاحق.

## ب)- التنفيذ

في هذه مراحل تخطيط التدريس الذي التخطيط وتطبيق في أنشطة التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول التدريس الاختبار البعدي (postes) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ وبعد بتطبيق طريقة التدريبات تفعل الإختبار البعدي في الآخر الدور في اللقاء الثالث في آخر التعليم.

## ١)- اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الخميس في التاريخ ٥ يولي ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.٣٠ - ١٠.١٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة والحياة".  
واما الخطوات في التدريس هي:

## أ)- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثم تتعارف المعلمة نفسها، وبعد ذلك ثم تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "المهنة والحياة" وحث المعلمة للتلاميذ ببيان أغراض تعلم "المهنة والحياة" وإيصالت أغراض التعلم المبلوغة.

## ب)-النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفر المعلمة معرفة التلاميذ الأولية عن المفردات الجديدة عن "المهنة

والحياة" وشرحت المعلّمة المادة المتعلمة. وفي هذا اللقاء الأوّل لم تطبق الباحثة طريقة المباشرة بل تطبق الطريقة التي استخدمها معلم مادة دراسة اللغة العربية وهي طريقة الخطبة.

### ج)- النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

### ٢)- اللقاء الثاني

فعل اللقاء الثاني في الدور الأوّل يوم الخميس في التاريخ ٨ يولي ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.٣٠-١١.١٠ ومادة الدراسة عن الكلمات " المهنة والحياة".  
واما الخطوات في التّعليم هي:

### أ)- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ يتدارك بالترباط وهو بمراجعة المادة السابقة وهي عن "المهنة والحياة" وحثّت المعلّمة التلاميذ ببيان أغراض التعلم المبلوغة.

### ب)- النشاطة الأساسية



تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلمة معرفة التلاميذ الأولى عن "المهنة والحياة" بعد ذلك تأمر المعلمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلمة طريقة التدريبات التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلمة أنواع الأسئلة للتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجوبة التلاميذ، ثمّ أعطت المعلمة تأكّيهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلمة مادة التّعليم.

### (ج) - النشاط الأخيرة

استخلصت المعلمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلمة الواجبات المنزلية وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلمة التّعليم بالدعاء والسلام.

### (٣) - اللقاء الثالث

فعل اللقاء الثالث في الدور الأول يوم السبت في التاريخ ١٥ يولي ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠، ومادة الدراسة عن الكلمات " المهنة والحياة".

وخطوات التّعليم هي:

### (أ) - النشاط الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثم تتدارك بالترايط بالسؤال والجواب عن "المهنة والحياة" وحثت المعلمة لتلاميذ ببيان أغراض تعلّم "المهنة والحياة" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

#### ب)- النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفرت المعلمة معرفة التلاميذ الأولية عن "المهنة والحياة" بعد ذلك تأمر المعلمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثم أعطت المعلمة طريقة المباشرة التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلمة أنواع الأسئلة لتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجوبة التلاميذ، ثم أعطت المعلمة تأكيهم على الإجابة الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلمة مادة التعليم.

#### ج)- النشاطة الأخيرة

والنشاطة الأخيرة من التعليم استخلصت المعلمة والتلاميذ بشأن المادة التي تعلموها معا. وأكدهم أن يسألوا ليفهموا أكثر للمادة أعطاها المعلمة، ويعلمون أسئلة الاختبار البعدي ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة ليفهموا أكثر سهولة للمادة في اللقاء القادم. وختّمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

#### ج)- نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في الدور الأول:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نقّدت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت

أنشطتهم في الدور الأول عندما اتّبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ  
بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج بتطبيق طريقة المباشرة عددهم  
تلاميذ ٣٠ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها الباحثة. والملاحظة  
التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة.

اللقاء الأول في الدور الأول إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان  
المعلّمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ٤ تلاميذ ١٣,٣٣%, وإهتمام في  
المادة ٥ تلاميذ ١٦,٦٧%, وتنظيم تلاميذ في التعليم ٦ تلاميذ ٢٠%.

اللقاء الثاني في الدور الأول إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان  
المعلّمة عند اللقاء الثاني في الدور الأول وهي ستة تلاميذ ٢٠%, وإهتمام في المادة  
ترتقي سبعة تلاميذ ٢٣,٣٣%, وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي سبعة تلاميذ  
٢٣,٣٣% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ثمانية تلاميذ ٢٦,٦٧%.

اللقاء الثالث في الدور الأول إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان  
المعلّمة عند اللقاء الثالث في الدور الأول وهي ترتقي احدي عشر تلاميذ  
٣٦,٦٧%, وترتقي وإهتمام في المادة اثنا عشر تلاميذ ٤٠%, وتنظيم تلاميذ في  
التعليم ترتقي عشر تلاميذ ٣٣,٣٣% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ترتقي ثلاثة  
عشر تلاميذ ٤٣,٣٣%. وتعرف كما في الجدول التالي:

### الجدول الخامس

النسبة المئوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية بمهارة الكلام في  
الدور الأول لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية  
باندار لامبونجللعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

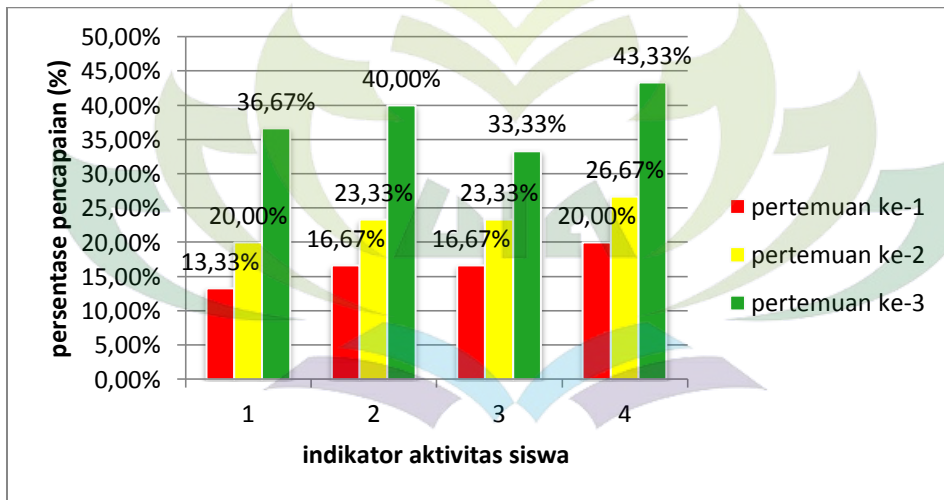
النمرة	مؤشرة	النتيجة			المعدل
		النشاطة	١	٢	٣
١	تنشط	١٣,٣٣%	٢٠,٠٠%	٣٦,٦٧%	٢٣,٣٣
	التلاميذ في				
	التعلّم				%

٢٦,٦٧	%٤٠,٠٠	%٢٣,٣٣	%١٦,٦٧	إهتمام	٢
%				التلاميذ	
٢٤,٤٤	%٣٣,٣٣	%٢٣,٣٣	%١٦,٦٧	تنظيم	٣
%				الفصل	
٣٠,٠٠	%٤٣,٣٣	%٢٦,٦٧	%٢٠,٠٠	التدريبات	٤
%					
	٣٨,٣٣	٢٣,٣٣	١٦,٦٧	المعدل	

	%	%	%		

### الرسم البياني الأول

النسبة المئوية ترقية النشاطات التعلم اللغة العربية في الدور الأول  
لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج  
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



أنشطة تعلم الطلاب التي تمت ملاحظتها:

١. النشاط:

أ. الطلاب بنشاط تدوين الملاحظات

ب. يسأل الطلاب بنشاط

ج. يقدم الطلاب بنشاط الأفكار

٢. انتباه الطالب:

أ. الهدوء ، تهدأ

ب. تركيز على المواد

ج. متحمس

٣. الانضباط:

أ. الحضور / الغياب

ب. تعال في الوقت المحدد

ج. تعال إلى المنزل في الوقت المحدد

٤. الاحالة / التلاوة:

أ. القيام بكل العمل

ب. الدقة في جمع المهام في الوقت المحدد

ج. العمل وفقاً للأوامر

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ

عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ١٣،٣٣

% واللقاء الثاني ٢٠% واللقاء الثالث ترقى ٣٦،٦٧% بمستوى ٢٣،٣٣%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ١٦،٦٧%

والثاني ترقى ٢٣،٣٣% واللقاء الثالث ترقية ٤٠% بمستوى ٢٦،٦٧%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول

١٦،٦٧% والثاني ترقى ٢٣،٣٣% واللقاء الثالث ترقية ٣٣،٣٣% بمستوى

٢٤،٤٤%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع التدريبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل

في اللقاء الأول ٢٠% والثاني ترقى ٢٦،٦٧% واللقاء الثالث ترقية ٤٣،٣٣%

بمستوى ٣٠%.



وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الأول  
تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق طريقة المباشرة.

## ٢)نتيجة التعلّم في الدور الأول

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الأول تعمل  
الاختبار البعدي في الدور الأول)

نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس  
لدى تلاميذ الفصل العاشر عددهم ٣٠ تلميذا في الدور الأول.  
أما نتيجة الاختبار في الدور الأول كما الآتية:

الاسم	نتيجة الاختبار	معيّار الحد الأدنى	معدل	النمرة
أند فطري أكتافاني	٧٣	٧٠	كافية	١
أيو أمليا لطفياني	٧٠	٧٠	كافية	٢

٣	جتيك تياس	٧٢	٧٠	كافية
٤	ديرى ناديا	٦٤	٧٠	ناقصة
٥	دياة فطري	٧٢	٧٠	كافية
٦	ديان رماداني	٦٢	٧٠	ناقصة
٧	ديني نور ساليما	٧١	٧٠	ناقصة
٨	ديتا فبريتي	٦٨	٧٠	ناقصة
٩	فطرة زهري	٧٠	٧٠	كافية

١٠	حسنى بدرية	٧٣	٧٠	كافية
١١	هردين هداية	٧٠	٧٠	كافية
١٢	هيدي هبسه	٦٩	٧٠	ناقصة
١٣	باغوس رفلي	٧٠	٧٠	كافية
١٤	مرلنا أيو	٦٤	٧٠	ناقصة
١٥	ميسى هاني	٦٠	٧٠	ناقصة
١٦	أدهى غائب	٧٠	٧٠	كافية

١٧	محمد فكري	٧٠	٧٠	كافية
١٨	ارقي فحرالرجي	٧٥	٧٠	كافية
١٩	سليمان	٧٦	٧٠	كافية
٢٠	نبيلة	٦٩	٧٠	ناقصة
٢١	نديلا	٧٠	٧٠	كافية
٢٢	نتسيا سلسبيلا	٦٦	٧٠	ناقصة
٢٣	نيا ورداني	٦٥	٧٠	ناقصة

٢٤	نيساء زهرة	٧٢	٧٠	كافية
٢٥	نور عفيفة	٧٨	٧٠	كافية
٢٦	رزقي فرمنسة	٧٥	٧٠	كافية
٢٧	ريسيل هداياني	٧٠	٧٠	كافية
٢٨	ريزا نفيسة	٧٣	٧٠	كافية
٢٩	رزكى نوفيني	٦٢	٧٠	ناقصة
٣٠	رزقي أميليا	٧٥	٧٠	كافية

		٢٠٩٤	الجملة	
		٦٩٠٨	معدل	
		٧٨	نتيجة الارتفاع	
		٦٠	نتيجة الأدنى	
		٢٠	الجملة كافية	
		١٠	الجملة ناقصة	

		٦٦,٦٧%	معيار	
--	--	--------	-------	--

نتيجة الاختبار البعدي في الدور الأول كما الآتية:

الجدول السادس

نتيجة المقارنة الاختبار القبلي والبعدي بمهارة الكلام في الدور الأول لدى لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النتيجة (الاختبار)	النتيجة (الاختبار)	مؤشر	النمرة
البعدي في الدور الأول	القبلي في الدور الأول		

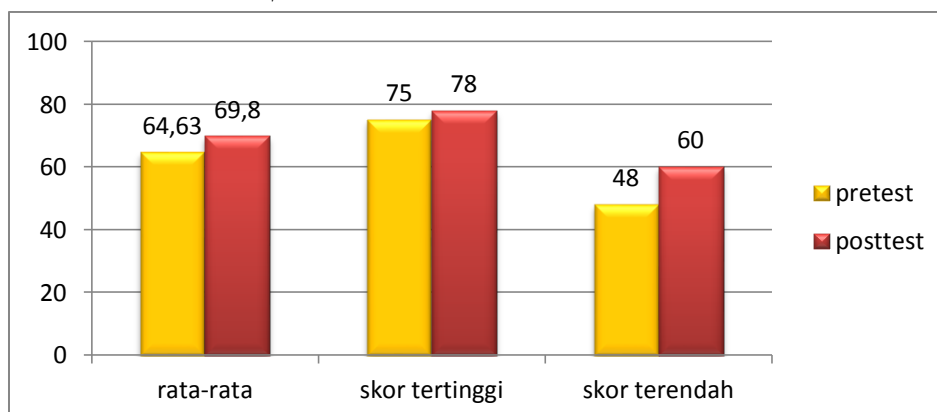


٦٩,٨	٦٤,٦٣	معدل	١
٧٨	٧٥	نتيجة الارتفاع	٢
٦٠	٤٨	نتيجة الأدنى	٣
%٦٦,٦٧	%٣٣,٣٣	النسبة المئوية	٤

### الرسم البياني الثاني

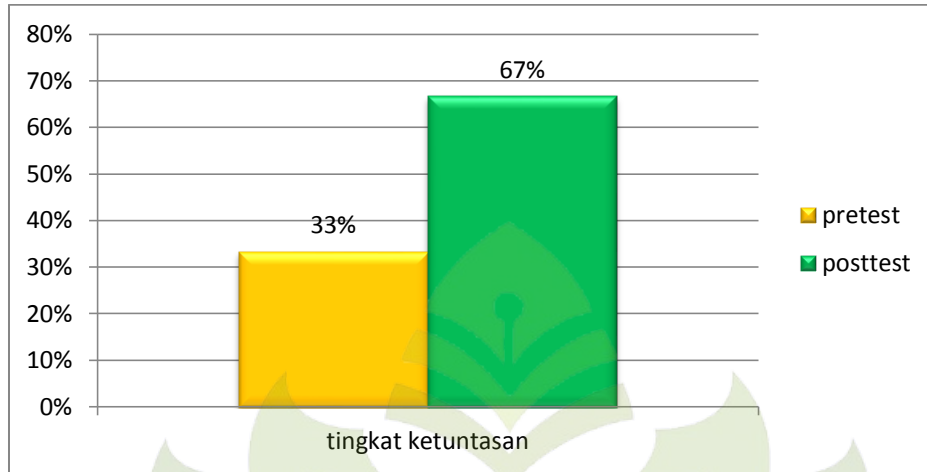
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



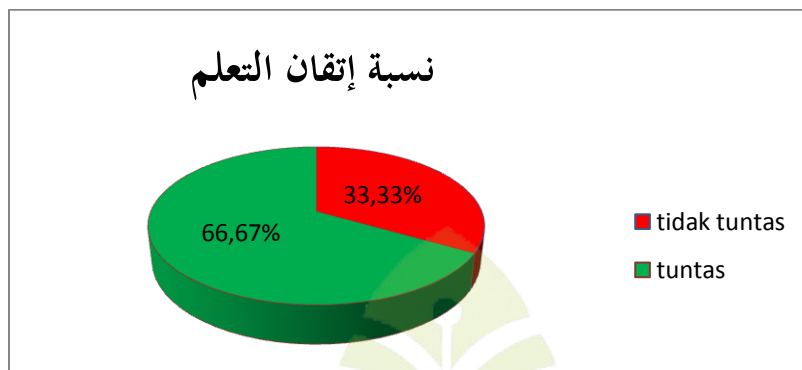
### الرسم البياني الثالث

دfter المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول لدى  
تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام  
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



من الجدول السابق، فاستخلصت الباحثة أنّ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي  
ترقية، ولكن ترقية قليلة وهذا تعرف بالأنشطة التعليمية لم تكون جيدا بتطبيق طريقة  
المباشرة في الدور الأول ولذلك نتيجة من تطبيق طريقة المباشرة سواء.

**الرسم البياني الرابع**  
**نسبة المؤوية بمهارة الكلام في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل**  
**العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي**  
**٢٠١٨ / ٢٠١٩ م**



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة > ٧٠ داخلين في معيار نجاح التعلم هم في مستوى النجاح ٢٠ تلميذا بمستوى ٦٦,٦٧% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة > ٧٠ غير الداخلين في معيار نجاح التعلم فهم في مستوى النجاح ١٠ تلميذا ٣٣,٣٣% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٨٠%.

**(د) - الانعكاس في الدور الأول**

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الأول، وجد الحالات الآتية:

- (١) - مستوى النجاح تلاميذ في الاختبار البعدي ٦٦,٦٧%.
- (٢) - أعلى القيمة في الاختبار البعدي ٧٨.
- (٣) - أدنى القيمة في الاختبار البعدي ٦٠.
- (٤) - كان التلاميذ لم يهتموا بشرح المعلمة، اهتماما كبيرا.

٥- هناك عدد قليل من التلاميذ الذين حفظوا المفردات جيدا.  
واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأول، فالتنفيذ في الدور الثاني هو:

- ١- يجب أن يكون المعلّمة ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.
- ٢- تعطى المعلّمة شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.
- ٣- تعطى المعلّمة زيادة التدريبات للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في تعلم.
- ٤- تعطى المعلّمة مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار أو القدوم أمامهم في الفصل.

## ٢- الدور الثاني

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث للقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥X٢ دقيقة). واللقاء الأول يوم الخميس في التاريخ ١٤ يولي ٢٠١٩ بالمادة المفردات عن "المهنة والحياة"، واللقاء الثاني يوم السبت في التاريخ ١٨ يولي ٢٠١٩ بالمادة "المهنة والحياة"، واللقاء الثالث يوم الخميس في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٩ بالمادة "المهنة والحياة"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

بعد تكوين الانعكاس ثمّ نفذ الدور الثاني يرجاء أن ينتفذ الدور الثاني يصل إلى أهداف المرجوة. وأما المراحل في الدور الثاني فتساوي بالدور الأول وهي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

## أ- التخطيط

تستند خطة التنفيذ المؤدية في الدور الثاني إلى تنفيذ الدور الأول، ولكننا المعلمة في هذا الدور الثاني أركز على المادة التي تحفز التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم ومراقبة صعوبات التلاميذ وهناك بعض الزيادة التي يحتاج إلى أن تكون على الاستعداد وهي المكافأة (المهدية) المعطاة في نهاية اللقاء في الدور الثاني لتلاميذ المتناول نتيجة النجاح والمادة في الدور الثاني هي الأدوات المدرسية. وخطوات التعليم فكما يأتي:

### ب) - التنفيذ

نقذ التعليم في الدور الثاني ثلاث اللقاءات. وتكون الاختبار في هذا الدور في اللقاء الأخير فعل الاختبار (الاختبار البعدي) لمعرفة تحصيل الدراسي في مهارة الكلام لدى تلاميذ بتطبيق طريقة المباشرة.

### ١) - اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الخميس في التاريخ ١٤ يولي ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة ) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة والحياة".

وأما الخطوات في التعليم هي:

### أ) - النشاط الأول

تتكون النشاط الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلمة درسا بالسلام ثم الدعاء معا ثم التفطيش بخضور التلاميذ. وقبل استمرار المعلمة مادة الدراسية راجع

تكرار المادة السابقة مرة أخرى في الدور الأول بإعطاء الأسئلة ليتكوا المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق. واعطت المعلمة أسئلة الاختبار وعملوا فراد، ثمّ دقّعهم المعلمة بإعطاء المكفأة (الهدية) للتلاميذ الذين أجابوا على أسئلة المعلمة صحيحاً.

### ب)- النشاط الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات "المهنة والحياة" وشرحت المعلمة المفردات اليومية عن المهنة الطبية وبيّن المعلمة المادة ثمّ المعلمة بتطبيق طريقة المباشرة ولتسهيل التلاميذ عن مهارة القراءة. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلمة طريقة المباشرة لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلمة المادة عن المفردات الجديدة عن " المهنة والحياة". تأمر المعلمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلمة أنواع الأسئلة للتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجابه التلاميذ ثمّ أعطت المعلمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ مع المعلمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلمة والتلاميذ معاً مادة التعلم من المادة التي تم دراستها.

### (ج) - النشاطة الأخيرة

نهاية الدرس في هذا التّعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

### (٢) - اللقاء الثاني

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم السبت في التاريخ ١٨ يولي ٢٠١٩ وفعل التّعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X ٢) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة والحياة". وأما الخطوات في التّعليم هي:

### (أ) - النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترباط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معاً ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكراراً المادة السابقة مرة أخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكروا المادة التي تمت دراستها.

### (ب) - النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن "المهنة والحياة". وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن الأدوات المدرسية وبيّنت المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة المباشرة ولتسهيل التلاميذ عن مهارة القراءة. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة المباشرة لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التّعليم شرحت المعلّمة المادة عن "المهنة والحياة" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ. في مرحلة



التأكيد وسأل المعلمة وأجوبة التلاميذ ثم أعطت المعلمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ مع المعلمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تم دراستها.

### (ج)-النشطة الأخيرة

نهاية الدرس في هذا التعليم هي أن المعلمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلمة التعليم بالحمدلة والسلام.



## ٢)-اللقاء الثالث

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم الخميس في التاريخ ٢١ يولي ٢٠١٩  
وفعل التّعليم مدة مادة الساعتين (٢X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠-  
١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة والحياة".  
خطوات التّعليم فكما يأتي:

### أ)-النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة  
درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكرارا  
المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكروا المادة التي تمت دراستها.

### ب)-النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة  
الاستكشاف تضرعت المعلّمة التلاميذ وفقا للموقف من كل واجباتهم، وهم في  
موقف عينه المعلّمة وفي مرحلة التطوير يسألهم المعلّمة معا لإكمال الواجبات عن  
المفردات "المهنة والحياة". وراقبهم المعلّمة ويحيونه عمّا لم يعرفونه، يتسائلهم  
المعلّمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاص.

### ج)-النشاطة الأخيرة

والأخير من التّعليم تكوّن المعلّمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلّمة مع  
التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ  
التحضير للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ  
لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة.  
وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

### د)- نتيجة الملاحظة أو المراقبة

حصول الملاحظة إلى أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني:  
فاستخلصت الباحثة في ورقة الملاحظة أنشطة تعلم في الدور الثاني.  
وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول الآتي:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نفّدت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الثاني عندما اتّبّعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الثانية باندرا لامبونج بتطبيق طريقة المباشرة عددهم تلاميذ ٣٠ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدادها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة.

اللقاء الأول في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول وهي ١٨ تلاميذ ٦٠٪، وإهتمام في المادة ١٧ تلاميذ ٥٦،٦٧٪، وتنظيم تلاميذ في التعليم ١٧ تلاميذ ٥٦،٦٧٪.

اللقاء الثاني في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الثاني في الدور الثاني ترقى وهي ٢٠ تلاميذ ٦٦،٦٧٪، وإهتمام في المادة ترتقي ٢٣ تلاميذ ٧٣،٣٣٪، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ٢١ تلاميذ ٧٠٪ تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ٢٢ تلاميذ ٧٣،٣٣٪.

اللقاء الثالث في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الثالث في الدور الثاني وهي ترتقي ٢٥ تلاميذ ٨٣،٣٣٪، وترتقي وإهتمام في المادة ٢٦ تلاميذ ٨٦،٦٧٪، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ٢٨ تلاميذ ٩٣،٣٣٪ تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ترتقي ٢٧ تلاميذ ٩٠٪. وتعرف كما في الجدول التالي:

## الجدول السادس

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني  
لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج  
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

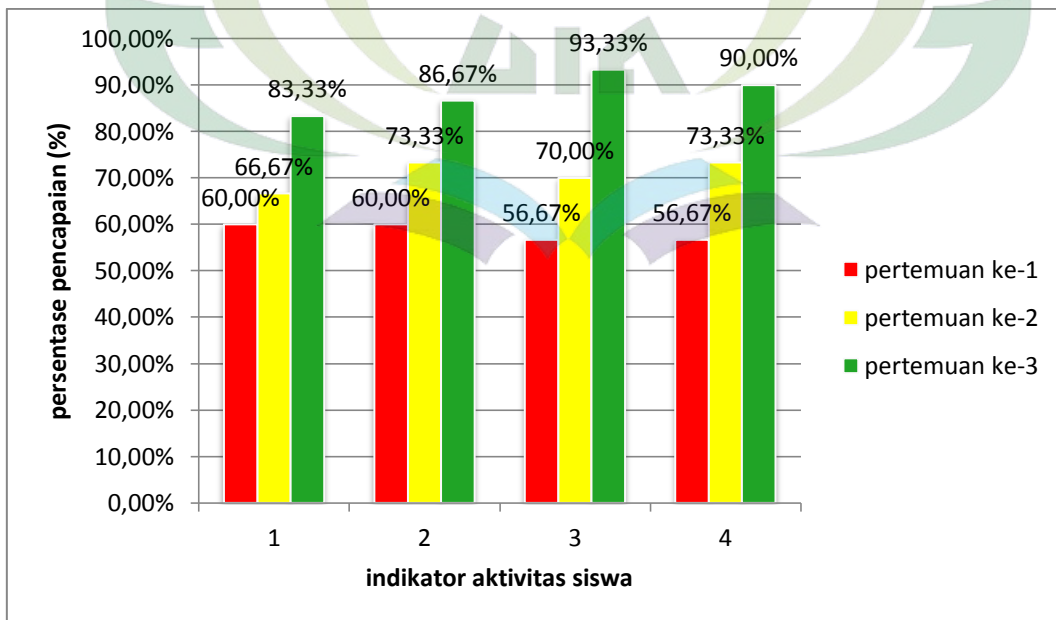
النمرة	مؤشرة	النتيجة			المعدل
		١	٢	٣	
	النشاطة				
	التلاميذ				
١	تنشط	%٦٠,٠٠	%٦٦,٦٧	%٨٣,٣٣	٧٠,٠٠
	التلاميذ في				
	التعلّم				%

٧٣,٣٣	%٨٦,٦٧	%٧٣,٣٣	%٦٠,٠٠	إهتمام	٢
%				التلاميذ	
٧٣,٣٣	%٩٣,٣٣	%٧٠,٠٠	%٥٦,٦٧	تنظيم	٣
%				الفصل	
٧٣,٣٣	%٩٠,٠٠	%٧٣,٣٣	%٥٦,٦٧	التدريبات	٤
%					
	٨٨,٣٣	٧٠,٨٣	٥٨,٣٤	المعدل	

	%	%	%		

### الرسم البياني الخامس

النسبة المئوية ترقية النشاطات التعلم اللغة العربية في الدور الثاني  
لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج  
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



أنشطة تعلم الطلاب التي تمت ملاحظتها:

١. النشاط:

أ. الطلاب بنشاط تدوين الملاحظات

ب. يسأل الطلاب بنشاط

ج. يقدم الطلاب بنشاط الأفكار

٢. انتباه الطالب:

أ. الهدوء ، تهدأ

ب. تركز على المواد

ج. متحمس

٣. الانضباط:

أ. الحضور / الغياب

ب. تعال في الوقت المحدد

ج. تعال إلى المنزل في الوقت المحدد

٤. الاحالة / التلاوة:

أ. القيام بكل العمل

ب. الدقة في جمع المهام في الوقت المحدد

ج. العمل وفقا للأوامر

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما

تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأول في الدور الثاني وهي ٦٠ % واللقاء

الثاني ٦٦,٦٧ % واللقاء الثالث ترقى ٨٣,٣٣ % بمستوى ٧٠ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٦٠ % والثاني

ترقى ٧٣,٣٣ % واللقاء الثالث ترقية ٨٦,٦٧ % بمستوى ٧٣,٣٣ %.



بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول  
%٥٦,٦٧ والثاني ترقى %٧٠ واللقاء الثالث ترقية %٩٣,٣٣ بمستوى  
%٧٣,٣٣.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع التدريبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل  
في اللقاء الأول %٥٦,٦٧ والثاني ترقى %٧٣,٣٣ واللقاء الثالث ترقية %٩٠  
بمستوى %٧٢,٥.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الثاني  
تعرف من نتيجة المستوى المؤوية تصل إلى معيار الحد الأدنى %٨٠.

(٢)- نتيجة في الدور الثاني

وبعد الجمع البيانات والنشاطة التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الثاني تعمل  
الانعكاس (الاختبار البعدي في الدور الثاني).

نتيجة تلاميذ تعمل الواجبات الاختبار البعدي لدى تلاميذ الفصل العاشر عددهم  
٣٠ تلميذا في الدور الثاني.

أما نتيجة الاختبار في الدور الثاني كما الآتية:

الاسم	نتيجة الاختبار	معيار الحد الأدنى	معدل	التمرة
أند فطري أكتافاني	٧٢	٧٠	كافية	١
أيو أمليا لطفياني	٧٤	٧٠	كافية	٢
جمتيك تياس	٧٥	٧٠	كافية	٣
ديرى ناديا	٦٤	٧٠	ناقصة	٤
دياة فطري	٧٠	٧٠	كافية	٥

٦	ديان رماداني	٦٢	٧٠	ناقصة
٧	ديني نور ساليما	٧٦	٧٠	ناقصة
٨	ديتا فبريني	٧٠	٧٠	كافية
٩	فطرة زهري	٧٨	٧٠	كافية
١٠	حسنى بدرية	٧٥	٧٠	كافية
١١	هردين هداية	٧٥	٧٠	كافية
١٢	هيدي هبسه	٧٢	٧٠	كافية

١٣	باغوس رفلې	٧٣	٧٠	كافية
١٤	مرلنا أيو	٦٤	٧٠	ناقصة
١٥	ميسى هاني	٦٠	٧٠	ناقصة
١٦	أدهى غائب	٧١	٧٠	كافية
١٧	محمد فكري	٧٠	٧٠	كافية
١٨	ارقي فحرالرجي	٧٤	٧٠	كافية
١٩	سليمان	٧٨	٧٠	كافية

٢٠	نبيلة	٧٤	٧٠	كافية
٢١	نديلا	٧٢	٧٠	كافية
٢٢	نتسيا سلسبيلا	٧١	٧٠	كافية
٢٣	نيا ورداني	٦٥	٧٠	ناقصة
٢٤	نيساء زهرة	٧٢	٧٠	كافية
٢٥	نور عفيفة	٧٧	٧٠	كافية
٢٦	رزقي فرمنسة	٧٦	٧٠	كافية

٢٧	ريسيل هداياني	٧٣	٧٠	كافية
٢٨	ريزا نفيسة	٧٥	٧٠	كافية
٢٩	رزكى نوفينتي	٧٣	٧٠	كافية
٣٠	رزقي أميليا	٧٦	٧٠	كافية
	الجملة	٢١٦٩		
	معدل	٧٢,٣		
	نتيجة الارتفاع	٧٨		

		٦٠	نتيجة الأدنى	
		٢٥	الجملة كافية	
		٥	الجملة ناقصة	
		٨٣,٣٣%	معيّار	



وأما نتيجة الاختبار البعدي في الدور الثاني كما الآتية:

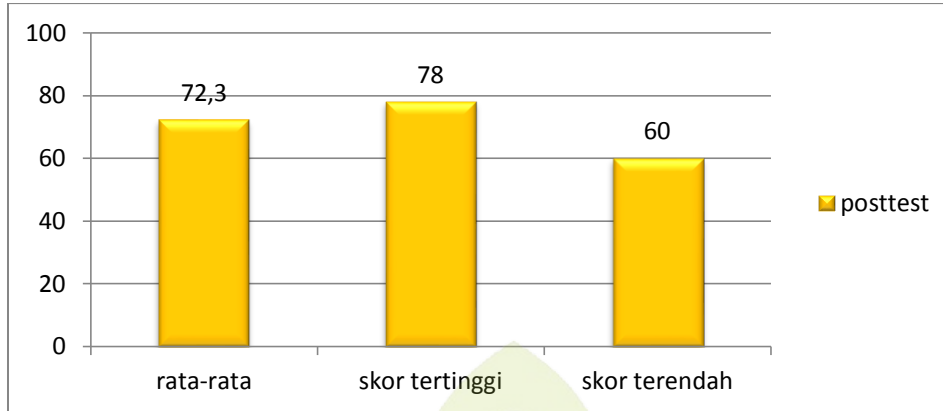
### الجدول السابع

نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر  
بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النمرة	مؤشر	نتيجة (الاختبار البعدي في الدور الثاني)
١	معدل	٧٢,٣
٢	نتيجة الارتفاع	٧٨
٣	نتيجة الأدنى	٦٠
٤	النسبة المئوية	٨٣,٣٣%

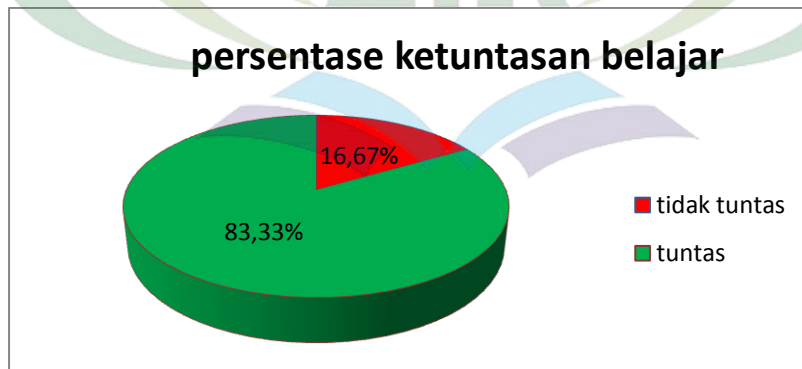
### الرسم البياني السادس

نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



### الرسم البياني السابع

نسبة المؤوية بمهارة الكلام في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق ترى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة > ٧٠ داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح ٢٥ تلميذاً ٨٣,٣٣% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة > ٧٠ غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في

مستوى النجاح ٥ تلاميذ ٣٣,٣٣٪ فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٨٠٪.

### ج- الانعكاس في الدور الثاني

ومن الملاحظة أنّها الباحثة عند أنشطة في الدور الثاني، وجد الحالات الآتية:

- (١) أعلى القيمة في الاختبار البعدي ٧٨.
- (٢) أدنى القيمة في الاختبار البعدي ٦٠.
- (٣) معيار النجاح تلاميذ في الدور الثاني ٨٣,٣٣٪.
- (٤) شجاعة تلاميذ والاهتمام المادة بتطبيق طريقة المباشرة، وتكون مفهوما بالمادة المهنة والحياة.
- (٥) نشاط تلاميذ بإعطاء الهدية من المدرس.
- (٦) ترقية مهارة الكلام إلى الأهداف المرجوة ولا تستمر إلى الدور البعدي.

### ج- ترقية أنشطة التلاميذ وتحصيل لدراسي في الدور الأول والثاني

#### (١) - ترقية أنشطة التلاميذ

تنال نتيجة بتطبيق طريقة المباشرة في الدور الأول والثاني تعرف في الجدول

التالي:

الجدول الثامن

نسبة المؤوية تحصيل الدراسي في اللقاء الثالث في الدور الأول والثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

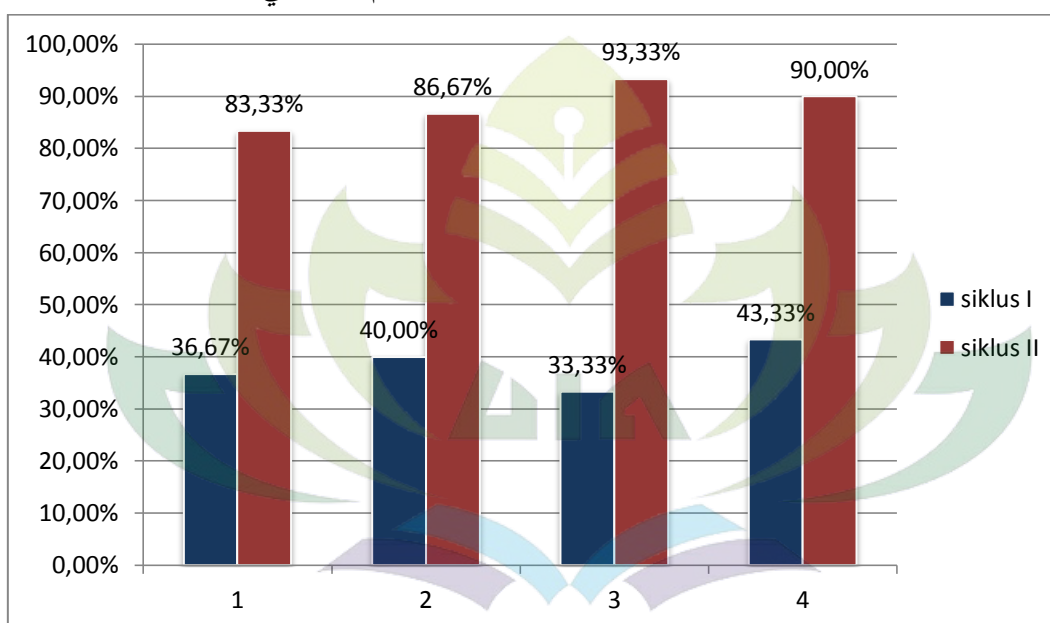
النمرة	مؤشرة النشاطة	الدور الأول	الدور الثاني
	التلاميذ		
١	تنشط التلاميذ في	%٣٦,٦٧	%٨٣,٣٣
٢	إهتمام التلاميذ	%٤٠,٠٠	%٨٦,٦٧
٣	تنظيم الفصل	%٣٣,٣٣	%٩٣,٣٣
٤	التدريبات	%٤٣,٣٣	%٩٠,٠٠

المعدل	%٣٨,٣٣	%٨٨,٣٣
--------	--------	--------

### الرسم البياني الثامن

المقارنة النسبة المؤوية النشاطة التلاميذ في الدور الأول والثاني لدى تلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندرا لامبونجلعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩



وبعد تعمل الانعكاس وتعمل النشاطة في الدور الأول، والأخير في الدور الثاني

النشاطة التلاميذ ترقية إلى النتيجة المرجوة.

### ٢- ترقية تحصيل الدراسي

ترقية تحصيل الدراسي في الدور الأول الثاني بتطبيق طريقة المباشرة وتعرف

نتيجة كما في الجدول التالي:

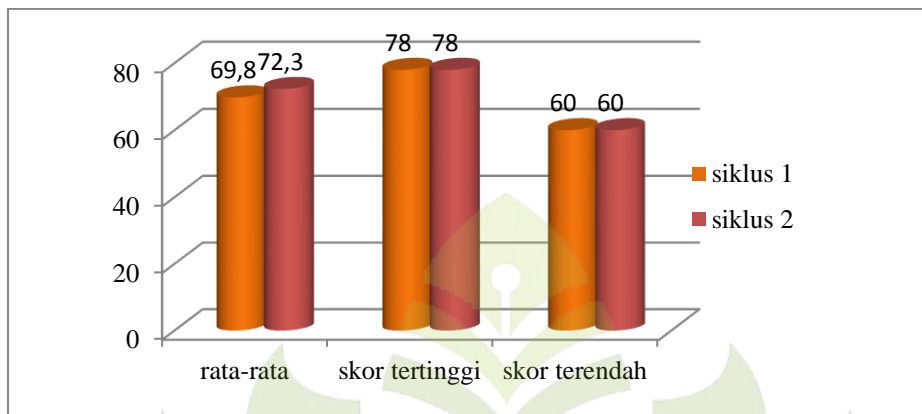
### الجدول التاسع

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر  
بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النمرة	مؤشرة النشاط	الدور الأول	الدور الثاني
	التلاميذ	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي
١	المعدل	٦٩,٨%	٧٢,٣%
٢	نتيجة الارتفاع	٧٨	٧٨
٣	نتيجة الأدنى	٦٠	٦٠
المعيار		٦٦,٦٧%	٨٣,٣٣%

### الرسم البياني التاسع

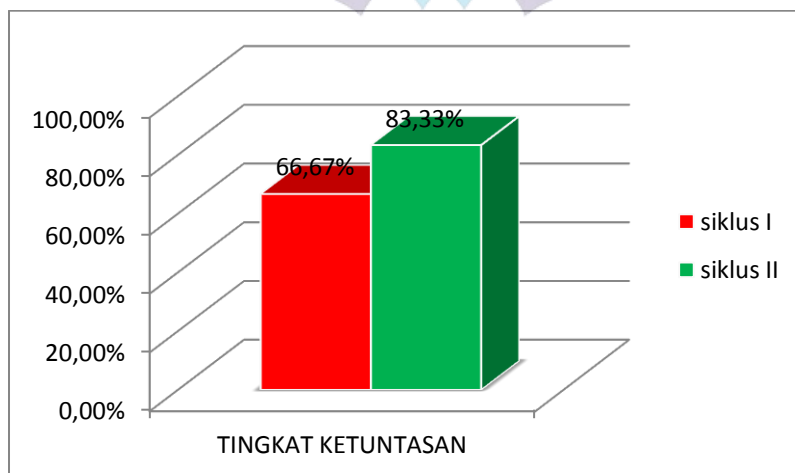
نسبة المؤوية ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



### الرسم البياني العاشر

نسبة المؤوية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

٢٠١٩ م



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث التلاميذ في الدور الأول ٦٦,٦٧% والدور الثاني ترقى ٨٣,٣٣%. وبهذا مستوى النجاح البحث من الدور الأول والدور الثاني ترقى ١٦,٦٦%. ومستوى النجاح المرجوة لمعيار النتيجة التلاميذ في الآخر الدور تصيل إلى ٨٠%.

#### د- تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني

ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة المباشرة. ومؤشرة أنشطة المدرس في تعليم وتنال النتيجة في كل اللقاءات في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

##### ١-النشطة التعلم في التعليم

في الدور الأول ٣٦,٦٧% لم تنشط التلاميذ في تعليم ولم تريد أن تقدم إلى الامام، ولترقية النشطة في شرح المادة بتعليم القراءة بتطبيق طريقة التدريبات ولذلك ترقية في الدور الثاني ٨٣,٣٣% تعرف أن الأهداف المرجوة في الدور الثاني احسن من الدور الأول.

##### ٢-إهتمام التلاميذ في التعليم

في الأول أكثر التلاميذ لم تهتم المدرس أكثر منهم يلعبون والمحادثة عند شرح المدرس ولذلك في الدور الأول ٤٠%. وفي الدور الثاني لا بد على المعلم أن تنظيم الفصل لإهتمام التلاميذ في المادة التعليمية وترتقي ٨٦,٦٧%.

##### ٣-تنظيم الفصل في التعليم



في الدور الأول النشاط التلاميذ في إتباع التعليم ٣٣,٣٣%. بمؤشرة النشاط  
الرديئة بمؤشرة في الدور الأول. وفي الدور الثاني مؤشرة النشاط تنظيم الفصل ترتقي  
٩٣,٣٣%.

#### ٤-التدريبات

مؤشرة عن التدريبات إلى التلاميذ في الدور الأول ٤٣,٣٣%. أكثر تلاميذ لم  
تعمل العمل البيت لأنهم لم يفهمون بالمادة التعليمية، ولذلك في الدور الثاني تعمل  
الفعال بإعطاء الوقت سؤال والجواب وإعطاء زيادة نتيجة لجمع العمل البيت، مؤشرة  
في النشاط التدريبات في الدور الثاني ترتقي ٩٠%.

#### ج -أنشطة المدرس في تعليم في الدور الأول والدور الثاني

ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في  
الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة المباشرة. ومؤشرة أنشطة المدرس في تعليم  
وتنال النتيجة في كل اللقاءات في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم  
البياني الآتي:

#### الجدول العاشر

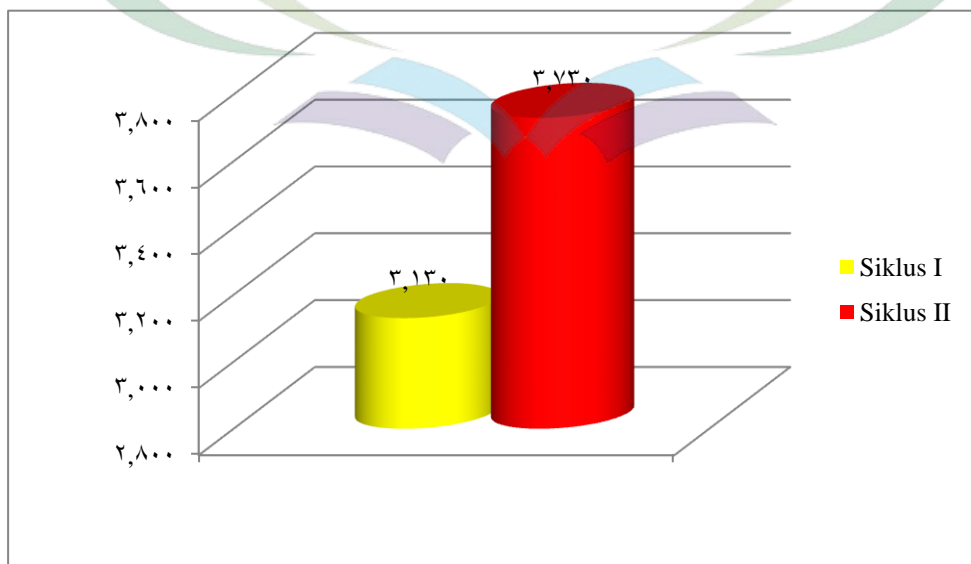
نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور الثاني

النمرة	مؤشرة النشاط المدرس	في الدور الأول	في الدور الثاني
١	تعويد الأهداف التعليم	٣,٦٧%	٣,٦٧%

٢	تعويد المادة التعليمية	%٣,٣٣	%٤
٣	تعمل الافتتاح	%٢,٣٣	%٣,٦٧
٤	تشجيع المدرس	%٢,٦٧	%٣,٣٣
٥	تبلغ الأهداف التعليمية	%٣,٣٣	%٤
٦	تطبيق الطريقة المباشرة	%٤	%٤
٧	السؤال والجواب	%٣	%٣,٦٧
٨	إعطاء التدريبات	%٣	%٣,٦٧

٩	ملخص نتيجة التعليم	%٣	%٤
١٠	إعطاء الهدية	%٣	%٣,٣٣
المعدل		%٣,١٣	%٣,٧٣

الرسم البياني احدى عشر  
المقارنة نتيجة انشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني



نرى من الجدول أن نيل نتائج أنشطة المعلمة في الدور الأول والثاني عند اللقاء الأول والثاني يقال كليات أن تكون جيدة في كل اللقاء. وفي الدور الأول كانت أنشطة المعلمة في التعليم نالت التسوية ٣١،١٣% وفي الدور الثاني نالت التسوية ٣٧،٧٣%. وهذه الحالة بمعنى وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلمة في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي ٥٠،٦%. وبذلك قد وصلت أنشطة المعلمة في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

#### هـ - مناقشة تطبيق طريقة المباشرة في التعليم

تطبيق طريقة المباشرة في التعليم المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية لأن طريقة المباشرة همة الأمر التلاميذ وتسهل على مهارة الكلام التي تصل إلى أدهان التلاميذ عن الأدوات المدرسية. وتفهم أن تطبيق طريقة المباشرة في التعليم لترقية النشاط ومهارة القراءة والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق طريقة المباشرة في التعليم.

وتفهم أن تطبيق طريقة المباشرة في التعليم على الإتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج همة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهم وتذكر المادة من المدرس.

مزايا وعيوب طريقة المباشرة بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأثير طريقة المباشرة ومهارة الكلام اللغة العربية في الفصل، لأن طريقة المباشرة فيه المزايا هي قدرة تلاميذ على الاستماع والكلام لأن توجد التدريبات في المحادثة عن الموضوع الحوار في الفصل.

ولكن توجد العيوب في الميدان البحث، أنّ طريقة المباشرة هي تعمل التلاميذ في الأنشطة التعليمية، والعمل الواجب من غير المراقبة، صعوبة التلاميذ في إهتمام النفسية، والتدريبات تعمل العادات لتكون الأحوال لا تكون بالملل، وهذا عيوب بتطبيق طريقة المباشرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثانية بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.



## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ- الخلاصة

إسنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحلّلة، استخلصت الباحثة أنّه:  
في الدور الأوّل اللقاء الأوّل من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ١٦,٦٧% ، وفي اللقاء الثاني ٢٣,٣٣% وواللقاء الثالث كانت ترقية ٣٨,٨٨%.  
والدور الثاني، اللقاء الأوّل من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٣٤,٥٨% واللقاء الثاني ترقية ٧٠,٨٣% واللقاء الثالث ترقية ٨٨,٣٣%.  
وتحصيل الدراسي في الدور الأوّل بمستوى الكافية ٢٠ تلميذا في الاختبار البعدي الأوّل ٦٦,٦٧%، وفي الدور الثاني في الاختبار البعدي بمستوى الكافية ٢٥ تلميذا ٨٣,٣٣% وترقية تحصيل الدراسي بمستوى الكافية ١٦,٦٦%.  
وأنشطة المدرس في الدور الأوّل ٣,١٣% وفي الدور الثاني ترقية ٣,٧٣% وكان ترقية ٠,٦%.

#### ب- الاقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي، ستقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- للمدرّس  
رجت الباحثة أنّ طريقة المباشرة من الكائنات الأصليّة صارت بديلةً تعطى مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربيّة في ترقية مهارة الكلام بدرس اللغة العربية.
- ٢- للمدرسة  
وللمدرسة لإعطاء الدافع الى المدرسات على تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.
- ٣- للتلاميذ

رجت الباحثة أنهم نالوا كيفية التّعلم الجديدة حتي يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم  
برجاء ترقية مهارة الكلام لديهم.



## المراجع العربية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Malang Press, 2009
- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Abduochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, Aura CV Anugrah Utama Raharja, 2013
- Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
- Bisri Mustofa, M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2012
- Dian Ekawati, *Ragam strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: Aura Publishing, 2013
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013
- Iskandarwassid Dadang Sunendar,. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, UIN-Maliki Press, 2010



- Nurul Zuriyah, *Penelitian Tindakan Dalam Bidang Pendidikan Dan Sosial*, Malang : Bayu Media Publishing Edisi Pertama, 2003
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:Kalam Mulia, 2010
- Radliyah Zainuddin Dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1982
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- \_\_\_\_\_, *Proses Penelitian Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- \_\_\_\_\_, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edis 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- \_\_\_\_\_, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, cet 4, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid 1*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011

Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 1994

Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press 2012

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009

Wahab Rosyidin & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Maliki Press, 2012

W.Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, gramedia widiasarana indonesia, 2002

Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

Zulhannan, *Paradigma Baru apembelajaran Bahasa Arab*, An-nur Press, (Bandar Lampung, 2004),

أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.*

مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم، ٢٠١١

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليه، الرياض:

إسيكو، ١٩٨٩

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية، ١٩٨٠

محمد هارفليس، طريقة تعليم اللغة العربية، مترو: المعهد العالى جوراي سيوو

الإسلامي الحكوم ميترى، ٢٠٠٨

